

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 15»  
Протокол от «28» августа 2025 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МБДОУ «ЦРР – детский  
сад № 15»  
\_\_\_\_\_ А.В. Овчинникова  
Приказ от «28» августа 2025 г. № 184

**Образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад № 15»**

Чернушка, 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи Программы
- 1.3. Основные принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- 1.5 Планируемые результаты реализации Программы
- 1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.
- 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- 2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- 2.7 Рабочая программа воспитания

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Условия реализации программы
  - 3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
  - 3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
  - 3.1.3 Кадровые условия реализации основной образовательной программы
  - 3.1.4. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы
  - 3.1.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
  - 3.1.6. Распорядок и режим дня

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 15», (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России

18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ «ЦРР - детский сад №15», утвержденный приказом №57 от 02.03.2022г. Управления образования администрации Чернушинского городского округа Пермского края (с изменениями от 25.04.2022г);

– Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 15» (на период с января 2020 по декабрь 2024 года);

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:**

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений,** представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- «Живые узелки»: программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / разработчики Л.В. Коломийченко, О.А. Меньшикова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2021. – 62 с. (УДК 37.034 ББК Ч 410.051 Ж 679)

-«Тренажеры в ДОУ – шаг за шагом» методическое пособие для педагогов детского сада / авторский коллектив МБДОУ «ЦРР – детский сад № 15», рецензент О.А. Меньшикова, заместитель директора ГКУПК «ЦППМСП»

-«Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (сценарии интегрированных занятий). – М.: Мздательский дом «Цветной мир», 2019.- 88 с.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- учебный план<sup>1</sup>,

---

<sup>1</sup> Часть 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

- календарный учебный график<sup>2</sup>,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

## **1.2. Цели и задачи Программы**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,

---

Федерации»

<sup>2</sup> Там же

служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>3</sup>.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

### **Цели и задачи Программы**

#### **Обязательная часть**

соответствуют п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО и п.14.1,14.2 ФОП ДО.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

1. Формировать у дошкольников представление о духовно-нравственных ценностях, обычаях, традициях своего народа.
2. Способствовать проявлению у детей познавательного интереса к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству, праздникам своего народа.
3. Воспитывать уважительное, бережное отношение к культурному наследию своего народа, чувство сопричастности к своей культуре.
4. Способствовать возрождению традиций духовно-нравственного семейного воспитания.
5. Воспитывать осознанное отношение к занятиям физической культурой, на основе установления причинно-следственных связей между занятиями физкультурой и состоянием здоровья;

#### ***Задачи Образовательной деятельности для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.***

Определяются на основании возможностей детей и указываются в соответствующих адаптированных образовательных программах. АООП и АОП разрабатываются по нозологиям, на основании рекомендаций территориальной психолого-медицинско-педагогической комиссии (далее ТПМПК) и индивидуальных программ реабилитации, основании Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей (в соответствии с нозологией), одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17

### **1.3.                   Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Обязательная часть**

Сформулированы с опорой на п.1.4 ФГОС ДО и соответствуют п.14.3 ФОП ДО.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- 1) отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- 2) построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности.

#### **Основные подходы к формированию Программы.**

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне

---

<sup>3</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 15» (далее - МБДОУ «ЦРР -детский сад № 15») функционирует с 1973 года, является звеном системы образования Чернушинского городского округа.

Расположено по адресу: 617830, Пермский край, Чернушинский городской округ, г. Чернушка, ул. Нефтяников 6-а., номер телефона 8 (34 261) 4-42-63, электронная почта [sad15-chnk@dou.permkrai.ru](mailto:sad15-chnk@dou.permkrai.ru), Web-сайт: [МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15». \(nubex.ru\)](http://МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15». (nubex.ru))

**Функционирует 7 групп:**

Таблица №1

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая,	1
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1
От 5 до 6 лет	Компенсирующей направленности	1
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1
От 6 до 7 лет	Компенсирующей направленности	1

**Учредитель:** Управление образования администрации Чернушинского городского округа Пермского края. Адрес учредителя: 617830, Пермский край, Чернушинский городской округ, г. Чернушка, ул. Нефтяников1, номер телефона 8 (34261) 4-26-85, электронная почта: [uobr@chernushka.permkrai.ru](mailto:uobr@chernushka.permkrai.ru), Web-сайт: [chernobr.ru/obshchie-svedeniya/](http://chernobr.ru/obshchie-svedeniya/)

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе:

- Устава МБДОУ «ЦРР - детский сад №15», утвержденный приказом №57 от 02.03.2022г. Управления образования администрации Чернушинского городского округа Пермского края (с изменениями от 25.04.2022г.);

- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 5316 от 20.04.2016г. серия 59Л01 № 0003210 (бессрочная).

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

**Социальными заказчиками реализации Программы** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

**Особенности разработки Программы:**

- условия, созданные в ДОУ для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;

- культурно-образовательные особенности МБДОУ «ЦРР – детский сад № 15»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:**

***Особенности условий для реализации целей и задач Программы:***

На территории детского сада расположены 10 прогулочных площадок, физкультурная площадка. Экологическая тропа включает в себя: экологические уголки в группах, на территории ДОУ: уголок леса, луга, поле, огород. Оформлена дорожная разметка для обучения дошкольников правилам дорожной безопасности.

***Специализированные помещения для детей:***

- Групповые комнаты
- Изостудия
- Музыкальный зал
- Комната творчества
- Физкультурный зал
- Тренажерный зал

***Кабинеты специалистов:***

- Методический кабинет
- Логопедический кабинете
- Кабинет музыкального руководителя
- Кабинет педагога-психолога
- Кабинет инструктора по физической культуре

Все кабинеты и помещения оснащены соответствующей методической литературой и пособиями, имеется необходимый дидактический и иллюстративный материал для организации образовательной деятельности с воспитанниками, согласно реализуемым образовательным программам.

***Национально-культурные особенности:***

ДОУ посещают детей разных национальностей (русские, татары, башкиры, удмурты и др. малые народности). Образовательная деятельность в ДОУ построена с учетом специфики социокультурных условий.

***Социальный заказ родителей (законных представителей)***

- 94.6% заинтересованы в организации работы по освоению духовно-нравственных традиций народов, проживающих в Чернушинском муниципальном районе (русских, татар, башкир, удмуртов, чувашей и др. малых народностей).

78.3% считают, что эту работу нужно начинать уже в младшем дошкольном возрасте;

77.5% семей готовы принять участие в мероприятиях ДОУ по данному направлению.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание дошкольников по освоению духовно-нравственных традиций народов, проживающих в Чернушинском муниципальном районе (русских, татар, башкир, удмуртов, чувашей и др. малых народностей) является социальным заказом родителей.

- Родители заинтересованы в сохранение и укреплении здоровья детей, воспитанию осознанного отношения к своему здоровью.

В ДОУ обустроен тренажерный зал, в котором располагаются 23 детских тренажера сложного устройства: «мини-степпер», «батут с ограждением», «наездник «райдер», "мини-твист", «бегущий по волнам», «гребля», «беговая дорожка», «мини – батут», «гребной «мульти-рover», «скамья для жима», «велотренажер».

Авторским коллективом ДОУ разработано методическое пособие, презентованное на региональном этапе Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций для руководителей и педагогов ДОУ г.Перми и Пермского края.

Занятия с использованием тренажеров способствуют достижению оптимальной общей и моторной плотности занятия, что повышает их эффективность.

### ***Культурно-образовательные особенности МБДОУ «ЦРР – детский сад № 15»***

В шаговой доступности расположены:

- МБУК «Чернушинская межпоселенческая библиотечная система» Центральная детская библиотека,
- МАОУ ДОД «Детская школа искусств» (музыкальное и художественное отделение),
- МБУ «Чернушинский краеведческий музей имени Вячеслава Григорьевича Хлопина».
- МАОУ СОШ № 2

### ***Взаимодействие с социумом***

Отработано взаимодействие:

- с Центральной детской библиотекой;
- МАОУ ДОД «Детская школа искусств».
- МБУ «Чернушинский краеведческий музей имени Вячеслава Григорьевича Хлопина».

Носителями базовых национальных ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, семья, культурно-территориальные сообщества. Поэтому поддерживаем тесные контакты с национальными культурными центрами Чернушинского ГО:

- Центром русской народной культуры Чернушинского городского округа,
- Национальным общественным центром удмуртов Чернушинского городского округа,
- Общественным центром татар Чернушинского городского округа,
- Курултам башкир Чернушинского городского округа

Данные учреждения в течение многих лет на основе договоров и планов работы на год, являются социальными партнерами ДОУ в вопросах воспитания и развития дошкольников.

### ***Климатические особенности:***

Режим дня в холодное время характеризуется меньшим количеством времени пребывания детей на воздухе, но не менее времени, указанного в СанПин. В теплое время года режим дня предполагает максимальное пребывание детей на воздухе (солнечные, воздушные ванны), образовательная деятельность включает мероприятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные игры-занятия, изобразительная деятельность).

### ***Кадровые особенности:***

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив работников детского сада составляет 31 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 16 педагогов: из них специалисты: инструктор по физической культуре (внутреннее совмещение) – 1; музыкальный руководитель – 1; учитель-логопед – 1; учитель-дефектолог (внутреннее совмещение) старший воспитатель – 1.

С 2016 года педагогический коллектив ДОУ целенаправленно участвует в инновационной деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников:

- приказ от 21.09.2016 № СЭД-26-01-06-661 «О деятельности рабочей группы по разработке парциальной программы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста в 2016 - 2018 годах» Министерства образования и науки Пермского края).

- приказ от 07.06.2019г. № СЭД-26-01-06-590 «Об утверждении перечня краевых опорных организаций по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного

возраста» Министерства образования и науки Пермского края).

За это время в детском саду педагоги систематически повышают квалификацию по данной теме, обобщен опыт работы, накоплен богатый методический материал по ознакомлению с культурными ценностями разных народов, организована воспитывающая предметная среда.

Имеют высшую кв. категорию 12 чел. -75 %; 1 кв. категорию 1чел. – 6,25 %; 3 чел. – 18,75% не подлежат аттестации (согласно п. 22 (подпункт б) часть II Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276).

Кроме того, в ДОУ организована система наставничества над молодыми педагогами и педагогами с небольшим стажем работы, что позволяет повышать качество образовательного процесса

## **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

### **Ранний возраст**

#### **-Первая младшая группа (2-3 года)**

##### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

##### ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети

воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образом-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

#### **- Вторая младшая группа (3-4 года)**

##### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

##### **Функциональное созревание**

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление

словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опровергается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена введением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается наоценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### **- Средняя группа (4-5 лет)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

#### ***Функциональное созревание***

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-

познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

#### **- Старшая группа (5-6 дет)**

##### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

##### **Функциональное созревание**

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается

первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь ролей. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### - Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### **Функциональное созревание**

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла

сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком моррофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает

выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

### **Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, детей инвалидов.**

Представлены в соответствующих Адаптированных основных образовательных программах.

## **1.5. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их

психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумеваются его включения в соответствующую целевую группу.

### **Планируемые результаты в раннем возрасте**

#### **- К трем годам:**

##### **Обязательная часть**

Соответствуют п.15.2 ФОП ДО.

##### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

- ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость к музыкальному фольклору (русским, татарским колыбельным и плясовым), подпевает, выполняет простые танцевальные движения
- ребёнок имеет элементарные представления о предметах быта и изделиях народной культуры, их функциональном назначении (печка, туесок/корзинка, бусы, расписная ложка).

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

#### **-К четырем годам:**

##### **Обязательная часть**

Соответствует п.15.3.1 ФОП ДО

##### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

- имеет представления:
  - о своей семье, родственниках,
  - о некоторых атрибутах национальной культуры на дидактическом материале игр.
  - первоначальные представления о праздниках: Пасха
  - о моральных нормах, правилах (хорошо-плохо);
  - о народной игрушке (матрешка, ванька-встанька, богословская игрушка-забава)
- приобщается к опыту национальной культуры:
  - выражает свои чувства, желания при слушании музыкальных произведений русских, татарских;

#### **- К пяти годам:**

##### **Обязательная часть**

Соответствуют п.15.3.2 ФОП ДО.

##### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

- имеет представления:
  - о традиционных праздниках и проявляет чувство радости к их подготовке и участию: Пасха, Рождество
  - о народных играх, умеет в них играть
  - о творчестве народов (сравнивает декоративно-прикладное искусство русского и татарского народов, умеет находить сходство и различия).
  - об элементах национальных костюмов (сарафан, кокошник, тюбетейка, картуз)
  - знаком с доступными его пониманию произведениями художественной литературы, народной музыки;
- приобщается к опыту национальной культуры:
  - выражает свои чувства, воспитывать интерес к культуре своего народа (русского, татарского), проявляет бережное отношение к предметам быта и народным игрушкам.
  - с желанием участвуют в различных формах и мероприятиях, направленных на приобщение к народной культуре

#### **- К шести годам:**

##### **Обязательная часть**

Соответствуют п.15.3.3 ФОП ДО.

**Часть формируемая участниками образовательных отношений**

- имеет представления:
  - о своей семье, родственниках, семейных национальных традициях;
  - о своей культуре: знает некоторые истории о жизни русского (татарского, башкирского, удмуртского, чувашского и др.) народа Чернушинского муниципального района, знаком с доступными его пониманию произведениями иконописи, живописи, художественной литературы, народной музыки; владеет представлениями о национальном летоисчислении (Православный календарь, Мусульманский календарь);
  - приобщается к опыту национальной культуры:
  - выражает свои чувства, желания, потребности по отношению к истории своего народа(татарского, башкирского, удмуртского, чувашского);
  - с желанием участвуют в различных формах и мероприятиях, направленных на приобщение к народной культуре;

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы**

**К концу дошкольного возраста:**

**Обязательная часть**

Соответствуют п.15.4 ФОП ДО.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- ребенок относит себя к определенной этнической группе:
  - имеет представление об ее особенностях, этнокультурных традициях, фольклоре своего народа;
  - знаком с элементами русской традиционной и национальной культуры (татарского, башкирского, удмуртского, чувашского и др.) Чернушинского муниципального района проявляет интерес к культурам других народов, населяющих регион;
  - проявляет чувства:
    - уважительного, доброжелательного отношения к детям другой национальности и знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ним;
    - с интересом участвует в различных видах детской деятельности на материале народной культуры народов Чернушинского муниципального района (татарского, башкирского, удмуртского, чувашского и др.), в том числе праздниках, проектах, оформлении тематических выставок;
    - проявляет уважение к прошлому своего народа, к государственной символике, символам и традициям Отечества;

**Планируемые результаты для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.**

Определяются на основании возможностей детей и указываются в соответствующих адаптированных образовательных программах (далее АОП). АОП разрабатываются по нозологиям, на основании рекомендаций территориальной психолого-медицинско-педагогической комиссии (далее ТПМПК) и индивидуальных программ реабилитации.

Основой для разработки АОП является Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее ФАОП) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149).

**1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на

изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО и соответствуют п. 16 ФОП ДО

### **Обязательная часть**

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (1,2 неделя сентября, 3,4 неделя декабря, 3,4 неделя мая),
- в группах раннего возраста (3,4 неделя декабря – по завершении периода адаптации и 3,4 неделя мая)

Кроме наблюдений и анализа продуктов детской деятельности, педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, предусмотренные авторскими методиками, учебными изданиями, используемые при реализации ФОП ДОО.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

диагностический комплект к программе «Живые узелки»: программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / разработчики Л.В. Коломийченко, О.А. Меньшикова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2021.

Кроме этого в ДОУ предусмотрено проведение следующих мониторингов:

#### ***Мониторинг адаптации детей к детскому саду***

Для детей раннего возраста в период с сентября по декабрь.

- Роньжина А.С. Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.

#### ***Мониторинг нервно-психического развития детей раннего возраста***

- Печера К.Л. Пантиухина Г.В. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста.

#### ***Мониторинг готовности детей к школе***

для детей подготовительной группы два раза в год, в сентябре, в апреле

- Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)

Данные мониторингов, используются для осуществления индивидуальной работы с воспитанниками и их семьями.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области)<sup>4</sup>:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

<sup>4</sup> Пункт 2.6. раздела II Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями и дополнениями 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до восьми лет.

**Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:**

*принцип учёта ведущей деятельности:* Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

### **Обязательная часть**

Содержание обязательной части соответствует Федеральной программе дошкольного образования, которая определяет содержательные линии, образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно<sup>5</sup>.

Выбор содержания данной части Программы, обусловлен образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов, а также социокультурного окружения ДОУ:

✓ Коллектив МБДОУ «ЦРР – детский сад № 15» с 2016 года входил в состав базовых/опорных образовательных организаций, участвующих в разработке методического сопровождения к проекту парциальной программы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста (Приказ от 21.09.2016г. № СЭД-26-01-06-661 «О деятельности рабочей группы по разработке парциальной программы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста в 2016 - 2018 годах» Министерства образования и науки Пермского края; Приказ от 07.06.2019 г № СЭД-26-01-06-590 «Об утверждении перечня краевых опорных организаций по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Министерства образования и науки Пермского края);

✓ Результаты анкетирования родителей показывают, что:

94.6% заинтересованы в организации работы по духовно-нравственному воспитанию в детском саду; 78.3% считают, что эту работу нужно начинать уже в младшем дошкольном возрасте; 77.5% семей готовы принять участие в мероприятиях ДОУ по данному направлению.

В шаговой доступности расположены МБУК «Чернушинская межпоселенческая библиотечная система» Центральная детская библиотека, МАОУ ДОД «Детская школа искусств», МБУ «Чернушинский краеведческий музей имени Вячеслава Григорьевича Хлопина». Данные учреждения в течение многих лет на основе договоров, являются социальными партнерами ДОУ в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников.

✓ Родители заинтересованы в сохранение и укреплении здоровья детей, воспитанию осознанного отношения к своему здоровью.

✓ В ДОУ обустроен тренажерный зал, в котором располагаются 23 детских тренажера сложного устройства: «мини-степпер», «батут с ограждением», «наездник «райдер», "мини-твист", «бегущий по волнам», «гребля», «беговая дорожка», «мини – батут», «гребной «мульти-рөвер», «скамья для жима», «велотренажер».

✓ Авторским коллективом ДОУ разработано методическое пособие, презентованное на региональном этапе Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций для руководителей и педагогов ДОУ г.Перми и Пермского края.

✓ Занятия с использованием тренажеров способствуют достижению оптимальной общей и моторной плотности занятия, что повышает их эффективность.

Содержание части формируемой участниками образовательных отношений охватывают следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- физическое развитие.

В образовательных областях представлены задачи и содержание, предусмотренное для освоения детьми:

- социально-коммуникативное развитие – от 2 до 7-8 лет;
- познавательное развитие - от 2 до 7-8 лет;
- физическое развитие - от 4 до 7-8 лет;

---

<sup>5</sup> Подпункт г) пункта 2.11.2 раздела II Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями и дополнениями 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г

## **Социально-коммуникативное развитие**

### **От 2 лет до 3 лет.**

*В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

#### **Обязательная часть**

Соответствуют п.18.3.1 ФОП ДО.

#### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

- поддерживать и поощрять эмоциональную отзывчивость к музыкальному фольклору (русским, татарским колыбельным и плясовым): подпевать, выполнять простые танцевальные движения.

**Содержание** образовательной деятельности.

#### **Обязательная часть**

Соответствуют п.18.3.2 ФОП ДО.

#### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

- Педагоги используют в режимных моментах и при организации обюразовательной деятельности музыкальный фольклор (русские, татарские колыбельные и плясовые), показывают простые танцевальные движения. Поощряют и поддерживают эмоциональный отклик детей.

### **От 3 лет до 4 лет.**

*В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

#### **Обязательная часть**

Соответствуют п.18.4.1 ФОП ДО.

#### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

##### **- в сфере социальных отношений:**

- формировать начальные представления о моральных нормах и правилах (хорошо-плохо) на материале народных сказок (русских, татарских)

##### **- в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- формировать начальные представления о некоторых атрибуатах национальной культуры на на дидактическом материале игр.
  - формировать первоначальные представления о праздниках: Пасха
  - поддерживать и поощрять эмоциональную отзывчивость к музыкальному фольклору (русским, татарским колыбельным и плясовым): подпевать, выполнять простые танцевальные движения.

**Содержание образовательной деятельности.**

#### **Обязательная часть**

Соответствуют п.18.4.2 ФОП ДО.

#### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

##### **- в сфере социальных отношений:**

Педагог способствует формированию начальных представлений о моральных нормах и правилах (хорошо-плохо) на материале народных сказок (русских, татарских и др.)

##### **- в области формирования основ гражданственности и патриотизма**

Педагог знакомит детей с некоторыми атрибутами национальной культуры (элементы костюма, национальные блюда, предметы быта) на материале игр и чтении народных сказок (русских, татарских, башкирских и др.). Знакомит с праздником Пасха.

Педагоги используют в режимных моментах и при организации обюразовательной деятельности музыкальный фольклор (русские, татарские колыбельные и плясовые), показывают простые танцевальные движения. Поощряют и поддерживают эмоциональный

отклик детей.

### **От 4 лет до 5 лет.**

*В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

#### **Обязательная часть**

Соответствуют п.18.5.1 ФОП ДО.

#### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

##### **- в сфере социальных отношений:**

- воспитывать интерес к культуре своего народа (русского, татарского), бережное отношение к предметам быта и народным игрушкам.

##### **- в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- формировать представления о традиционных праздниках: Пасха, Рождество; о народных играх, об элементах национальных костюмов (сарафан, кокошник, тюбетейка, картуз)

- развивать интерес к народному творчеству (замечать сходство и отличия декоративно-прикладное искусство русского и татарского народов) Знакомить с народной игрушкой (матрёшка, ванька-встанька, богословская игрушка-забава)

- знакомить с произведениями художественной литературы, народной музыки русского татарского и др. народов, воспитывать уважительное отношение к представителям других народов

#### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **Обязательная часть**

Соответствуют п.18.5.2 ФОП ДО.

#### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

##### **- В сфере социальных отношений.**

Педагог создает условия для участия детей в различных формах и мероприятиях, направленных на приобщение к народной культуре.

##### **- В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

- Педагог создает условия для участия детей в традиционных праздниках: Пасха, Рождество; народных играх,

- Знакомит с элементами национальных костюмов (сарафан, кокошник, тюбетейка, картуз), создает условия для использования их в играх.

- Поощряет интерес к народному творчеству, организует выставки, мини-музей

- Воспитывает уважительное отношение к представителям других народов, знакомит с произведениями художественной литературы, народной музыки русского татарского и др. народов.

### **От 5 лет до 6 лет.**

*В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

#### **Обязательная часть**

Соответствуют п.18.6.1 ФОП ДО.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **- в сфере социальных отношений:**

- уточнять, обобщать представления об имени ребенка и его значении, о родственниках, традициях и семейных ценностях.

- знакомить детей с понятиями добра и зла на материале национальных изобразительных, музыкальных, литературных произведений;

##### **- в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- расширять, уточнять представления о национальных праздниках: их названиях, обрядах, традициях.

- уточнять представления об истории родного города (села); способствовать появлению интереса к историческим памятникам знаменитым людям (писателям, композиторам, художникам и др.), культовым сооружениям, историческим событиям, произошедшим в городе.

- воспитывать интерес к объектам традиционной культуры своего народа.

**- в сфере трудового воспитания:**

- Воспитывать уважительное и бережное отношение к результатам труда народных умельцев, мастеров, экспонатам музеев.

**Содержание** образовательной деятельности.

**Обязательная часть**

Соответствуют п.18.6.2 ФОП ДО.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**- В сфере социальных отношений.**

- Педагог предоставляют возможность детям старшего дошкольного возраста рассказать о происхождении своих имени, фамилии, об истории семьи.
- Знакомит детей через семейные традиции с фольклором, особенностями национальной одежды, блюдами национальной кухни, играми и игрушками, промыслами своего народа.

**- В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

Педагог знакомит:

- с праздничной культурой разных народов, дающее представление о народных и конфессиональных праздниках, их традициях, обрядах, символических атрибуатах, отражающих ценности, быт и нравы представителей конкретного народа.
- с историческими памятниками как объектами архитектуры, свидетельствующими о происходивших в прошлом событиях, культовыми сооружениями, дающими представление о конфессиональной культуре своего народа.
- с творчеством и произведениями художников, композиторов, писателей разных национальностей; изделиями народных мастеров.

**В сфере трудового воспитания.**

- Педагог знакомит детей с творчеством и произведениями художников, композиторов, писателей разных национальностей; народных мастеров.

**От 6 лет до 7 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

**Обязательная часть**

Соответствуют п.18.7.1 ФОП ДО.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**- в сфере социальных отношений:**

- Конкретизировать представления о семейных отношениях, правилах общения в семье и традициях (на примере национальных семейных традиций)
- Уточнить представление о понятии «доброта», на материале национальных изобразительных, музыкальных, литературных произведений способствовать стремлению детей совершать добрые поступки, радоваться результату

**- в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- Продолжать формировать представление о символах родного края, знакомить с культовыми сооружениями (особенности архитектуры, значение)
- Продолжать формировать представление о национальных праздниках как основе культуры народа, их особенностях и традициях празднования

**- в сфере трудового воспитания:**

- Продолжать воспитывать уважительное и бережное отношение к результатам труда народных умельцев, мастеров, экспонатам музеев.

**Содержание** образовательной деятельности.

**Обязательная часть**

Соответствуют п.18.7.2 ФОП ДО.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**- В сфере социальных отношений.**

- Воспитатель конкретизирует представления о семейных отношениях, правилах общения в семье и традициях (на примере семейных традиций), в том числе через реализацию детско-взрослых проектов, создание тематических выставок, групповых мини-музеев.

- Уточняет представление о нравственных понятиях, на материале национальных изобразительных, музыкальных, литературных произведений, в том числе через благотворительные акции, чтение произведений совместно с детьми в кругу семьи

**- В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

- Воспитатель организует экскурсии к объектами архитектуры, культовыми сооружениями, в музей и пр. дающими представление о конфессиональной культуре своего народа, содействует реализации детско-взрослых проектов.

- Привлекает детей к участию в национальных праздниках, изготовлению сувениров в национальных традициях.

**- В сфере трудового воспитания.**

- Воспитатель продолжает воспитывать уважительное и бережное отношение к результатам труда народных умельцев, мастеров, экспонатам музеев. Организует экскурсии в музей, встречи с мастерами и народными умельцами.

- Знакомит со способами изготовления сувениров в народных традициях.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Соответствуют п.18.8 ФОП ДО.

**Методические пособия для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие:**

**Обязательная часть**

№	Автор	Название	Издательство и год издания	Примечание
1.	Соловьёва Е.В.	Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС	М.: Просвещение, 2014 г.	На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФОП ДО
2.	Карабанова О.А. Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В.	«Развитие игровой деятельности детей 2 – 8 лет. Методическое пособие для воспитателей»	М.: Просвещение, 2014.	
3.	Гризик Т.И., Глушкова Г.В.	«Формирование основ безопасного поведения у детей 3 – 8 лет».	М.: Просвещение, 2014.	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

№	Автор	Название	Издательство и год издания	Примечание

1.	Л.В. Коломийченко, О.А. Меньшикова;	«Живые узелки»: программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2021. – 62 с. (УДК 37.034 ББК Ч 410.051 Ж 679).	На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФОП ДО
2.	Педагоги ДОУ	Планы, конспекты, сценарии, картотеки и др.	Перечень приложений к ООП ДОУ (Приложение № 3) (согласованы педсоветом № 5 от 15.07.2020 г. Приказ № 208 от 15.07.2020 г.)	

## Познавательное развитие.

### От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### Обязательная часть

Соответствуют п.19.3.1 ФОП ДО.

#### Часть формируемая участниками образовательных отношений

##### - *Окружающий мир:*

- формировать элементарные представления о предметах быта и изделиях народной культуры, их функциональном назначении (печка, туесок/корзинка, бусы, расписная ложка).

#### Содержание образовательной деятельности.

Соответствуют п.19.3.2 ФОП ДО.

#### Часть формируемая участниками образовательных отношений

##### - *Окружающий мир:*

- Воспитатель организует интегрированные занятия, беседы, рассматривание картинок о предметах быта и изделиях народной культуры, их функциональном назначении (печка, туесок/корзинка, бусы, расписная ложка). Поощряет самостоятельные действия ребёнка в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами быта и изделиями народной культуры

### От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### Обязательная часть

Соответствуют п.19.4.1 ФОП ДО.

#### Часть формируемая участниками образовательных отношений

формировать элементарные представления о некоторых атрибутах национальной культуры:

- первоначальные представления о праздниках: Пасха

- о народной игрушке (матрёшка, ванька-встанька, богословская игрушка-забава)

#### Содержание образовательной деятельности.

#### Обязательная часть

Соответствуют п.19.4.2 ФОП ДО.

#### Часть формируемая участниками образовательных отношений

##### *Окружающий мир:*

Педагог знакомит детей с некоторыми атрибутами национальной культуры (элементы костюма, национальные блюда, предметы быта) на материале игр и чтении

народных сказок (русских, татарских, башкирских и др.). Знакомит с праздником Пасха.

### **От 4 лет до 5 лет.**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### **Обязательная часть**

Соответствуют п.19.5.1 ФОП ДО.

#### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

формировать представления о традиционных праздниках: Пасха, Рождество, традициях их празднования, о народных играх, об элементах национальных костюмов (сарафан, кокошник, тюбетейка, картуз)

развивать интерес к народному творчеству (замечать сходство и отличия декоративно-прикладное искусство русского и татарского народов) Знакомить с народной игрушкой (матрешка, ванька-встанька, богословская игрушка-забава)

знакомить с произведениями художественной литературы, народной музыки русского татарского и др. народов, воспитывать уважительное отношение к представителям других народов

#### **Содержание** образовательной деятельности.

#### **Обязательная часть**

Соответствуют п.19.5.2 ФОП ДО.

#### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

Педагог создает условия для участия детей в различных формах и мероприятиях, направленных на приобщение к народной культуре: создании мини-музея группы, разных видах игр, организации тематических выставок и пр.

### **От 5 лет до 6 лет.**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### **Обязательная часть**

Соответствуют п.19.6.1 ФОП ДО.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Расширять, уточнять представления, формировать познавательный интерес к поисковой деятельности:

- о национальных праздниках: их названиях, обрядах, традициях.
- об истории родного города (села); способствовать появлению интереса к историческим памятникам знаменитым людям (писателям, композиторам, художникам и др.), культовым сооружениям, историческим событиям, произошедшим в городе.
- к объектам традиционной культуры своего народа.

#### **Содержание** образовательной деятельности.

#### **Обязательная часть**

Соответствуют п.19.6.2 ФОП ДО.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- Педагог стимулирует поисковую деятельность о происхождении своих имени, фамилии, об истории семьи, знакомит детей через семейные традиции с фольклором, особенностями национальной одежды, блюдами национальной кухни, играми и игрушками, промыслами своего народа.

- знакомит с праздничной культурой разных народов, дающее представление о народных и конфессиональных праздниках, их традициях, обрядах, символических атрибуатах, отражающих ценности, быт и нравы представителей конкретного народа.

- знакомит с историческими памятниками как объектами архитектуры,

свидетельствующими о происходивших в прошлом событиях, культовыми сооружениями, дающими представление о конфессиональной культуре своего народа.

- знакомит детей с творчеством и произведениями художников, композиторов, писателей разных национальностей; народных мастеров.
- Инициирует реализацию детско-взрослых проектов.

### **От 6 лет до 7 лет.**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### **Обязательная часть**

Соответствуют п.19.7.1 ФОП ДО.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- Продолжать формировать представление о символах родного края, знакомить с историческими достопримечательностями
- Продолжать формировать представление о национальных праздниках как основе культуры народа, их особенностях и традициях празднования
  - Способствовать проявлению у детей познавательного интереса к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству, праздникам своего народа.

#### **Содержание** образовательной деятельности.

#### **Обязательная часть**

Соответствуют п.19.7.2 ФОП ДО.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- Воспитатель конкретизирует представления о семейных отношениях, правилах общения в семье и традициях (на примере семейных традиций), в том числе через реализацию детско-взрослых проекты, создание тематических выставок, групповых мини-музеев.
- Уточняет представление о нравственных понятиях, на материале национальных изобразительных, музыкальных, литературных произведений, в том числе через благотворительные акции, чтение произведений совместно с детьми в кругу семьи
- Воспитатель организует экскурсии к объектами архитектуры, культовыми сооружениями, в музей и пр. дающими представление о конфессиональной культуре своего народа, содействует реализации детско-взрослых проектов.
- Привлекает детей к участию в национальных праздниках, изготовлению сувениров в национальных традициях.
- Воспитатель продолжает воспитывать уважительное и бережное отношение к результатам труда народных умельцев, мастеров, экспонатам музеев.
- Знакомит со способами изготовления сувениров в народных традициях.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».**

Соответствуют п.19.8 ФОП ДО.

**Методические пособия для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»**

#### **Математическое развитие**

№	Автор	Название	Издательство и год издания	Примечание
4.	Соловьева Е.В.	«Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: математические представления»	М.: Просвещение, 2016	На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФОП ДО
5.	Соловьева Е.В.	Моя математика.	М.: Просвещение,	

		Развивающая книга для детей 3-4 лет	2014 г	
6.	Соловьева Е.В.	Моя математика. Развивающая книга для детей 4-5 лет	М.: Просвещение, 2014 г	
7.	Соловьева Е.В.	Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет	М.: Просвещение, 2014 г	
8.	Соловьева Е.В.	Моя математика. Развивающая книга для детей 6-7 лет	М.: Просвещение, 2014 г	
9.	Соловьева Е.В.	Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет	М.: Просвещение, 2014 г	
10.	Соловьева Е.В.	Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4-5 лет	М.: Просвещение, 2014 г	
11.	Соловьева Е.В.	Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5-6 лет	М.: Просвещение, 2014 г	
12.	Соловьева Е.В.	Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4 лет	М.: Просвещение, 2014 г	
13.	Соловьева Е.В.	Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 4-5 лет	М.: Просвещение, 2014 г	
14.	Соловьева Е.В.	Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5-6 лет	М.: Просвещение, 2014 г	

**Ребенок и окружающий мир**  
**Обязательная часть**

№	Автор	Название	Издательство и год издания	Примечание
1.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина	«Познавательное развитие детей третьего года жизни».	Издательский дом «Цветной мир», Москва 2018 г.	На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФОП ДО
2.	Гризик Т.И.	«Познавательное развитие детей» 2– 8 лет: мир природы и человека»	М.:Просвещение, 2014	
3.	Гризик Т. И., Т.В. Лаврова	«Узнаю мир 6-8 лет»	М.:Просвещение, 2014	
4.	Гризик Т. И.	«Узнаю мир 5-6 лет»	М.:Просвещение, 2014	
5.	Гризик Т. И.	«Узнаю мир 4-5 лет»	М.:Просвещение, 2014	
6.	Гризик Т. И.	«Узнаю мир 3-4 года»	М.:Просвещение, 2014	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

№	Автор	Название	Издательство и год издания	Примечание
1.	Л.В. Коломийченко,	«Живые узелки»: программа духовно-	Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь,	На основе анализа

	О.А. Меньшикова;	нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	2021. – 62 с. (УДК 37.034 ББК Ч 410.051 Ж 679).	соответствия задачам ФГОС ДО, ФОП ДО
2.	Педагоги ДОУ	Планы, конспекты, сценарии, картотеки и др.	Перечень приложений к ООП ДОУ (Приложение № 3) (согласованы педсоветом № 5 от 15.07.2020 г. Приказ № 208 от 15.07.2020 г.)	

## Речевое развитие

### От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Соответствуют п.20.3.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности.

Соответствуют п.20.3.2 ФОП ДО.

### От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Соответствуют п.20.4.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности.

Соответствуют п.20.4.2 ФОП ДО.

### От 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Соответствуют п.20.5.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности.

Соответствуют п.20.5.2 ФОП ДО.

### От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Соответствуют п.20.6.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности.

Соответствуют п.20.6.2 ФОП ДО.

### От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Соответствуют п.20.7.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности.

Соответствуют п.20.7.2 ФОП ДО.

*Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»,*  
Соответствуют п.20.8 ФОП ДО.

**Методические пособия для решения задач образовательной области**

### **«Речевое развитие»:**

<b>№</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство и год издания</b>	<b>Примечание</b>
1.	Ушакова О.С.	«Речевое развитие детей третьего года жизни»	Издательский дом «Цветной мир», Москва 2018 г.	На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФОП ДО
2.	Гризик Т.И.	«Речевое развитие детей от 3-4 лет. Методическое пособие для воспитателей»	М.: Просвещение, 2014.	
3.	Гризик Т.И.	«Речевое развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей»	М.: Просвещение, 2014	
4.	Гризик Т.И.	«Речевое развитие детей 5-6 лет. Методическое пособие для воспитателей»	М.: Просвещение, 2014	
5.	Гризик Т.И.	«Речевое развитие детей от 6-8 лет. Методическое пособие для воспитателей»	М.: Просвещение, 2016	
6.	Гризик Т. И.	Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет	М.: Просвещение, 2016	
7.	Гризик Т. И.	Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4-5 лет	М.: Просвещение, 2016	
8.	Гризик Т. И.	Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет	М.: Просвещение, 2016	
9.	Гризик Т. И.	Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет	М.: Просвещение, 2016	
10.	Гризик Т. И.	Готовим руку к письму. Пособие для детей 4-8 лет	М.: Просвещение, 2016	
11.	Гризик Т. И.	Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет	М.: Просвещение, 2016	
12.	Гризик Т. И.	Узнаю мир. Развивающая книга для детей 4-5 лет	М.: Просвещение, 2016	
13.	Гризик Т. И.	Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет	М.: Просвещение, 2016	
14.	Гризик Т. И.	Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет	М.: Просвещение, 2016	

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **От 2 лет до 3 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Соответствуют п.21.3.1 ФОП ДО.

**Содержание** образовательной деятельности.

Соответствуют п.21.3.2 ФОП ДО.

**От 3 лет до 4 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Соответствуют п.21.4.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности.

Соответствуют п.21.4.2 ФОП ДО.

**От 4 лет до 5 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Соответствуют п.21.5.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности.

Соответствуют п.21.5.2 ФОП ДО.

**От 5 лет до 6 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Соответствуют п.21.6.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности.

Соответствуют п.21.6.2 ФОП ДО.

**От 6 лет до 7 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Соответствуют п.21.7.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности.

Соответствуют п.21.7.2 ФОП ДО.

*Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»,*

Соответствуют п.21.8 ФОП ДО.

**Методические пособия для решения задач образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»:  
Изобразительная деятельность**

№	Автор	Название	Издательство и год издания	Примечание
1.	Доронова Т.Н.	«Художественное творчество детей 2 – 8 лет. Методическое пособие для воспитателей»	М.: Просвещение, 2014.	На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФОП ДО
2.	Соловьева Е. В.	Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет	М.: Просвещение, 2014.	
3.	Соловьева Е. В.	Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет	М.: Просвещение, 2014.	
4.	Соловьева Е. В.	Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет	М.: Просвещение, 2014.	
5.	Соловьева Е. В.	Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет	М.: Просвещение, 2014.	

## **Конструктивная деятельность.**

<b>№</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство и год издания</b>	<b>Примечание</b>
1.	Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду.	М.: ТЦ Сфера, 2013 г	На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФОП ДО

## **Музыкальная деятельность.**

<b>№</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство и год издания</b>	<b>Примечание</b>
1.	И. Каплунова, И. Новоскольцева;	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	Санкт-Петербург 2015г.;	На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФОП ДО

## **Театрализованная деятельность.**

<b>№</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство и год издания</b>	<b>Примечание</b>
1.	Т.Доронова	Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет.	М.: Обруч, 2014 г	На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФОП ДО
2.	Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова	«Театрализованные игры в детском саду»	М.: Школьная Пресса	

## **Физическое развитие**

### **От 2 лет до 3 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:  
Соответствуют п.22.3.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности.

Соответствуют п.22.3.2 ФОП ДО.

### **От 3 лет до 4 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:  
Соответствуют п.22.4.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности.

Соответствуют п.22.4.2 ФОП ДО.

### **От 4 лет до 5 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

#### Основная часть

Соответствуют п.22.5.1 ФОП ДО.

#### Часть формируемая участниками образовательных отношений

- Формировать общие представления о фитнесе, как виде оздоровительной культуры, значении занятий на тренажерах для укрепления здоровья.
- Учить общим правилам выполнения упражнений на тренажерах (безопасность,

исходное положение, техника выполнения простых упражнений), помочь запомнить названия 3-5 тренажеров, зрительно различать и соотносить с изображением на карточке.

### **Содержание** образовательной деятельности.

#### **Основная часть**

Соответствуют п.25.5.2 ФОП ДО.

#### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

- Формировать общие представления о фитнесе, как виде оздоровительной культуры, о значении занятий на тренажерах для укрепления здоровья.
- Педагог организует занятия на тренажерах, знакомит с общими правилами выполнения упражнений на тренажерах (безопасность, исходное положение, техника выполнения простых упражнений).
- Знакомит с названиями 3-5 тренажеров (без требования назвать), учит зрительно различать и соотносить тренажеры с изображением на карточке.

### **От 5 лет до 6 лет.**

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

#### **Основная часть**

Соответствуют п.22.6.1 ФОП ДО.

#### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

- Формировать представление о фитнесе, как виде оздоровительной культуры.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между занятиями физкультурой и состоянием здоровья.
- Обогащать знания о тренажерах: названия (5-8 тренажеров), их назначении, способах выполнения игровых упражнений.

### **Содержание** образовательной деятельности.

#### **Основная часть**

Соответствуют п.22.6.2 ФОП ДО.

#### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

- Педагог формирует представление о фитнесе, как виде оздоровительной культуры: организует физкультурные занятия, досуги с использованием тренажеров,
- С помощью игр, помогает установить причинно-следственные связи между занятиями физкультурой и состоянием здоровья.
- Обогащает знания о тренажерах: названия (5-8 тренажеров), их назначении, способах выполнения разнообразных игровых упражнений.
- Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых упражнений на тренажерах.

### **От 6 лет до 7 лет.**

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

#### **Основная часть**

Соответствуют п.22.7.1 ФОП ДО.

#### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

- Продолжать формировать представление о фитнесе, как виде оздоровительной культуры.
- Поощрять интерес воспитанников к своему здоровью.
- Воспитывать осознанное отношение к занятиям физкультурой.
- Обогащать знания о тренажерах: названия (10-12 тренажеров), их назначении, способах выполнения разнообразных игровых упражнений.
- Совершенствовать технику выполнения упражнений на тренажерах.
- Поддерживать инициативу, самостоятельность и поощрять комбинирование и придумывание детьми новых упражнений на тренажерах.

**Содержание** образовательной деятельности.

**Основная часть**

Соответствуют п.22.7.2 ФОП ДО.

**Часть формируемая участниками образовательных отношений**

- Педагог продолжает формировать представление о фитнесе, как виде оздоровительной культуры.
  - Поощряет интерес воспитанников к своему здоровью.
  - Воспитывает осознанное отношение к занятиям физкультурой.
  - Обогащает знания о тренажерах: названия (10-12 тренажеров), их назначении, способах выполнения разнообразных игровых упражнений.
  - Создает условия для совершенствования техники выполнения упражнений на тренажерах.
  - Поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых упражнений на тренажерах.

1) **Примечание:** *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

*Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»*

Соответствуют п.22.8 ФОП ДО.

**Методические пособия для решения задач образовательной области  
Физическое развитие.**

**Обязательная часть**

	Автор	Название	Издательство и год издания	Примечание
	Полтавцева Н.В., Гордова Н. А.	Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет	Москва: Просвещение, 2005.	На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФОП ДО
2.	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.	«Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3 – 4 лет».	М. : Просвещение, 2007.	
3.	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.	Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4- 5 лет».	М. : Просвещение, 2007.	
4.	Полтавцева Н.В.,	«С физкультурой в ногу,	М. : Просвещение,,	

	Гордова Н.А., Тильтикова М.Н., Рыжова О.Н.	из детского сада в школу» (старшая группа). Методические рекомендации для инструкторов по физической культуре, воспитателей и родителей работающих по программе «Из детства в отрочество»	2007.	
5.	Меньшикова Л.А., Попова Н.Л.	Здоровейка в гостях у малышей (обучение здравому образу жизни детей в возрасте с 3 до 7 лет) : учебно- методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений	Пермский областной (региональный) ин- т повышения квалификации работников образования. - Пермь : ПОНИЦАА, 2005. - [180] с.; 28 см.; ISBN 5-98244-018-3	

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*

№	Автор	Название	Издательство и год издания
1.	авторский коллектив МБДОУ «ЦПР – детский сад № 15», рецензент О.А. Меньшикова, заместитель директора ГКУПК «ЦППМСП»	«Тренажеры в ДОУ – шаг за шагом» методическое пособие для педагогов детского сада	электронный сборник Согласован педагогическим советом № 5 от 15.07.2020 г. Приказ № 208 от 15.07.2020 г.

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, при реализации Программы, педагоги используют виды детской деятельности, в соответствии п. 23.5 ФОП ДО.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются средства, согласно п.23.8 ФОП ДО

Выбор форм, методов, средств реализации Программы осуществляется в соответствии с п.23.11, п.23.15 ФОП ДО.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

#### **Основная часть**

Соответствуют п.24 ФОП ДО.

#### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

Педагогами ДОУ составлен примерный реестр КОП, с учетом задач ОП. Тематика практик может быть изменена педагогом с учетом интересов и потребностей детей конкретной группы.

Организация КОП:

Подгруппами по 6-12 человек или поточко малыми подгруппами по 2-4 реб., в зависимости от вида деятельности. В течение учебного года все дети приобретают умения в 3-8 практиках. Время организации КОП вторая половина дня, время, отведенное на совместную и самодеятельную деятельность детей;

По выбранной теме культурной практики проводится 4 - 7 встреч с детьми: в младшей группе до 15 минут, в средней группе до 20 минут, в старшей и подготовительной группах до 30 минут.

Методический и дидактический материал для организации культурных практик разработан педагогическими работниками ДОУ.

Таблица № 18

Реестр КОП для реализации задач Образовательной программы.

№	вид	тема	срок
<b>РАННИЙ ВОЗРАСТ</b>			
1.	Социально-ориентированная	«Учимся надевать сандалии» «Надеваем колготки»	октябрь
2.	Социально-ориентированная	«Учимся надевать варежки»	ноябрь
3.	Продуктивная	«Аппликация из ватных дисков»	декабрь - январь
4.	Игровая	«Играем с песком»	февраль-март
5.	Игровая	«Пуговки»	апрель-май
<b>МЛАДШАЯ ГРУППА</b>			
1.	Социально-ориентированная	«Этикет для малышей»	октябрь
2.	Социально-ориентированная	«Надеваем перчатки»	ноябрь
3.	Продуктивная	«Лепка из соленого теста»	декабрь-январь
4.	Игровая	«Узелки»	февраль-март
5.	Продуктивная	«Куклы - пеленашки»	апрель
<b>СРЕДНЯЯ ГРУППА</b>			
1.	Игровая	«Узелки, бантики»	октябрь
2.	Социально-ориентированная	«Салфетка бумажная деталь немаловажная»	ноябрь
3.	Социально-ориентированная	«Накрываем стол»	декабрь, январь
4.	Продуктивная	«Лепка из соленого теста - брелок»	февраль
5.	Продуктивная	«Лепка из соленого теста - бусы»	март
6.	Продуктивная	Подставка под пасхальное яйцо «Корзиночка»	апрель
7.	Продуктивная	«Ангел из бумаги»	май
<b>СТАРШАЯ ГРУППА</b>			
1.	Продуктивная	Детский дизайн «Подарки для дедули и	3-4 нед.

		бабули»	сентябрь
2.	Продуктивная	Лепка из соленого теста «Конструктор»	1,2,3,4 нед. октября
3.	Продуктивная	Киригами	2,3,4 нед. ноября
4.	Продуктивная	Детский дизайн «Хоровод снеговиков»	1-2 нед. декабрь
5.	Продуктивная	Ватопластика «Символ года»	3-4 нед декабрь
6.	Продуктивная	Изготовление кукол в народных традициях «Ангел»	2-3 нед январь
7.	Продуктивная	Детский дизайн «Подарок для папы»	1,2,3 нед февраля
8.	Продуктивная	Детский дизайн «Цветы из полосок бумаги»	4 нед. февраля- 1 нед. марта
9.	Продуктивная	Детский дизайн «Бабочки-красавицы»	2,3 марта
10.	Продуктивная	Народные промыслы - изготовление кукол «Колокольчик»	4 нед. марта 1 нед. апреля
11.	Продуктивная	Народные промыслы - подставка под пасхальное яйцо «Цветочная корзинка из полосок бумаги»	2,3 апрель
12.	Продуктивная	Детский дизайн «Открытка к Дню Победы»	4 нед апреля 1 нед мая
13.	Продуктивная	Детский дизайн «Солнышко для украшения веранды»	2-3 нед мая
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА</b>			
1.	Продуктивная	Детский дизайн «Подарки для дедули и бабули»	3-4 нед. сентябрь
2.	Продуктивная	Детский дизайн «Звери и птицы из полосок бумаги»	1,2,3,4 нед. октября
3.	Продуктивная	Детский дизайн «Рамочки для мамочки»	1,2,3,4 нед. ноября
4.	Продуктивная	Детский дизайн «Объемная снежинка из бумаги»	1-2 нед. декабрь
5.	Продуктивная	Народные промыслы – изготовление кукол «Ангел»	3-4 нед декабрь
6.	Продуктивная, игровая.	«Игрушка-неваляшка»	2-3 нед. январь
7.	Продуктивная	Детский дизайн «Подставка для карандашей «Кораблик»	1,2,3 нед. февраля
8.	Продуктивная	Детский дизайн «Нарциссы в подарок маме»	4 нед. февраля- 1 нед. марта
9.	Продуктивная	Народные промыслы – изготовление кукол «Мартинички»	2,3 марта
10.	Продуктивная	Народные промыслы – изготовление кукол «Пасхальная голубка»	4 нед. марта 1 нед. апреля
11.	Продуктивная	Народные промыслы - подставки под пасхальное яйцо «Петушок и курочка»	2,3 апрель
12.	Продуктивная	Детский дизайн «Подарок ветерану»	4 нед апреля 1 нед мая

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Соответствуют п.25 ФОП ДО и учитывают возрастные особенности детей, время и формы детской деятельности.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

### **Основная часть**

Соответствуют п.26 ФОП ДО.

### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Деятельность семейного клуба «Терем'ОК»**

С целью вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, выявление потребности и поддержки образовательных инициатив семьи в ДОУ функционирует семейный клуб «Терем'ОК»

Содержание работы Клуба строится с учетом мнения родителей (законных представителей) и осуществляется по направлениям:

- адаптация детей раннего возраста: детско-родительский клуб «Привыкай-ка»,
- валеологическое: детско-родительский клуб Фитнес клуб «Здоровая семейка»
- духовно-нравственное: детско-родительский клуб «Знатоки традиций»
- развитие детей раннего возраста: детско-родительский клуб «Развивай-ка»,
- волонтерское: детско-родительский клуб «Добрые дела для больших и маленьких»

#### **Детско-родительский клуб "Привыкай-ка"**

Осуществляет деятельность в адаптационный период детей, во взаимодействии педагогических работников ДОУ (воспитателей, педагога-психолога), администрации ДОУ, медицинских работников и родителей воспитанников.

**Цель:** установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания детей в адаптационный период.

#### **Задачи:**

- познакомить детей и родителей с режимом дня группы раннего возраста;
- снизить уровень тревожности за детей у родителей;
- заинтересовать детей игровой деятельностью с целью формирования у них доверия к воспитателю;

#### **Организация работы детско-родительского клуба «Привыкай-ка»**

Таблица №

19

<b>№</b>	<b>Направления</b>	<b>Формы, методы</b>
<b>1</b>	Развитие новых форм взаимодействия семьи и детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомительная экскурсия по детскому саду</li> <li>• Игры на знакомство</li> </ul>
<b>2</b>	Обеспечение благоприятных условий для адаптации детей к условиям ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с воспитателями в центрах</li> <li>• Установление с каждым ребенком эмоционального контакта</li> </ul>
<b>3</b>	Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Буклеты</li> <li>• Консультации</li> <li>• Папка-передвижка</li> <li>• Консультирование</li> </ul>

#### **Предполагаемый результат**

1. Установление эмоционального контакта с каждым ребенком;
2. Снижение уровня тревожности у родителей;
3. Повышение компетенции родителей в вопросах адаптации детей к

ДОУ;

4. Установление доверительных отношений между родителями, воспитателями и детьми.

#### **Детско-родительский фитнес-клуб «Здоровая семейка»**

**Цель:** Объединение детского сада и семьи, по развитию у дошкольников физических и морально-волевых качеств, формированию интереса к занятиям физкультурой и спортом.

#### **Задачи:**

##### **Для педагогов:**

- обеспечить эффективное взаимодействие с родителями в вопросах формирования интереса дошкольников к занятиям физкультурой и спортом;

##### **Для родителей:**

- повысить родительскую компетентность по использованию здоровьесберегающих технологий в детском саду и дома;
- получить практический опыт применения здоровьесберегающих технологий в совместной двигательной деятельности с детьми.

##### **Для детей**

- развивать физические и морально-волевые качества;
- формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом.

Таблица № 19/1

#### **Организация работы детско-родительского фитнес-клуб «Здоровая семейка».**

<b>№</b>	<b>Направления</b>	<b>Формы, методы</b>
<b>1</b>	Просветительское.	Предоставление информации для повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей по использованию здоровьесберегающих технологий в детском саду и дома;
<b>2</b>	Познавательное.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр видеопрезентаций, мультфильмов, диафильмов</li> <li>• Беседы</li> <li>• Походы в лес</li> </ul>
<b>3</b>	Практически-действенное	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместная деятельность:</li> <li>• Парная гимнастика, или аэробика</li> <li>• Игры и упражнения со скакалками, фитболами, балансирами</li> <li>• Походы в лес</li> </ul>

#### **Детско-родительский клуб «Знатоки традиций».**

**Цель:** Создание единого образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников в традициях русской, татарской культур.

#### **Задачи:**

##### **Для педагогов:**

- обеспечить эффективное взаимодействие с родителями в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников.

##### **Для родителей:**

- повысить уровень психолого-педагогической компетентности в вопросах духовно-нравственного воспитания младших дошкольников.

##### **Для детей**

- развивать нравственные качества, умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Таблица № 19/2

#### **Организация работы детско-родительского клуба «Знатоки традиций».**

<b>№</b>	<b>Направления</b>	<b>Формы, методы</b>
<b>1</b>	Просветительское.	Предоставление информации для повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания младших дошкольников
<b>2</b>	Познавательное.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр видеопрезентаций, мультфильмов, диафильмов</li> <li>• Беседа</li> </ul>
<b>3</b>	Практически-действенное	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованная</li> <li>• Музыкальная</li> <li>• Игровая</li> <li>• Продуктивная</li> </ul>

### **Детско-родительский клуб «Добрые дела для больших и маленьких»**

#### **Цель:**

Внедрить волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на формирования системы духовно-нравственных ценностей, воспитание социальной активности воспитанников.

#### **Задачи:**

##### **Для педагогов:**

– Вовлечь родителей воспитанников в педагогический процесс по формированию системы духовно-нравственных ценностей, воспитание социальной активности воспитанников, в рамках волонтерского движения.

– Формировать социальную активность воспитанников. Воспитывать: нравственные (доброту, отзывчивость, взаимопомощь) и личностные качества (самостоятельность, инициативность, ответственность).

##### **Для родителей:**

- повысить уровень психолого-педагогической компетентности в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников, воспитания социальной активности.

##### **Для детей**

-развивать социальную активность, умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

#### **Организация работы детско-родительского клуба «Добрые дела для больших и маленьких»**

Таблица № 19

<b>№</b>	<b>Направления</b>	<b>Формы, методы</b>
<b>1</b>	социальная пропаганду о защите экологической среды	Изготовление и распространение листовок, буклетов, памяток, организация флеш-мобов для привлечения внимания детей и родителей к вопросу охраны окружающей среды
<b>2</b>	участие в природоохранных мероприятиях - экологических акциях.	Природоохранные акции, субботники
<b>3</b>	в поддержку участников СВО и их семей, жителей Донбасса	Акции, флешмобы и пр.

### **Детско-родительский клуб «Развивай-ка»**

#### **Цель:**

Установление взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников по вопросам образования детей раннего возраста.

**Задачи:****Для педагогов:**

-Создать условия для развития детей раннего возраста в процессе совместной деятельности родителей и педагогов.

-Показать родителям развивающие образовательные возможности в игровой деятельности и способствовать позитивной социализации.

**Для родителей:**

- повысить уровень психолого-педагогической компетентности в вопросах организации игровой деятельности для развития и позитивной социализации детей раннего возраста.

**Для детей**

-развитие сенсорных представлений, позитивная социализация.

**Организация работы детско-родительского клуба «Развивай-ка»**

<b>№</b>	<b>Направления</b>	<b>Формы, методы</b>
<b>1</b>	Практические игровые сеансы.	игровые сеансы с детско-родительскимиарами

**Детско-родительский клуб «Я – ответственный родитель»**

**Цель:** обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Задачи:**

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.

3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей. Психолого-педагогическая помошь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

**Организация работы детско-родительского клуба «Развивай-ка»**

<b>№</b>	<b>Направления</b>	<b>Формы, методы</b>
<b>1</b>	- В соответствии с Программой просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. Москва 2024 г. <a href="#">PROGRAMMA PROSVEChENIYa RODITELEY S 1 SENTYABRYA 2025 G..pdf</a> — <a href="#">Яндекс Диск</a>	

Для организации деятельности Клуба ежегодно составляются планы работы по каждому направлению и утверждаются на педагогическом совете.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

*Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 15» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.*

Содержание соответствует соответствует п.27 ФОП ДО.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики развития. КРР в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 15» осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и инструктор по физической культуре.

### **Цели коррекционной работы:**

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

### **Задачи КРР:**

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Содержание КРР соответствует соответствует п.28 ФОП ДО.

<b>Название направления</b>	<b>Содержание работы</b>
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>• раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li> <li>• комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и</li> </ul>

Название направления	Содержание работы
	<p>социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>• изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</li> <li>• изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</li> <li>• изучение направленности детской одаренности;</li> <li>• изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>• мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</li> <li>• выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</li> <li>• всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;</li> <li>• выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>• системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося</li> </ul>
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</li> <li>• организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> <li>• коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>• развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>• развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>• коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>• создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью</li> </ul>

Название направления	Содержание работы
	одаренности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды;</li> <li>• оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>• преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устраниить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми;</li> <li>• помочь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</li> </ul>
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> <li>• консультативную помочь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.</li> </ul>
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</li> <li>• проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</li> </ul>

С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (далее — ППк). ППк функционал ППк определяется на основании «Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «ЦРР – детский сад № 15».

Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ осуществляется в рамках двухкомпонентной модели, предполагающей наличие двух блоков психолого-педагогической поддержки семьи и ребёнка.

Первый блок — **базовый коррекционный** — ориентирован на оказание коррекционной помощи для всех без исключения детей раннего и дошкольного возраста, приступивших к усвоению программ дошкольного образования и испытывающих трудности временного или парциального характера, — **дети с неярко выраженными отклонениями в развитии**. Для таких детей ППк рекомендует дополнительные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом или воспитателем.

Второй блок — **специальный и инклюзивный** — предназначен для детей с ограниченными

возможностями здоровья, испытывающих выраженные трудности интенсивного и/или постоянного характера, — дети с нарушениями развития.

В ДОУ функционирует 2 группы (старшая и подготовительная) компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

Содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса определяют адаптированные образовательные программы.

На основании заключения территориальной психолого-педагогической комиссии (далее – ТПМПК), творческая группа педагогов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателей и других специалистов, непосредственно работающих с воспитанниками, разрабатывает:

- адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) для группы детей с ОВЗ;

-адаптированные образовательные программы (далее – АОП) для ребенка с ОВЗ.

Для детей-инвалидов по рекомендации территориальной психолого-педагогической комиссии (далее ТПМПК), в ДОУ разрабатываются адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальной программы реабилитации на основании Федеральной адаптированной образовательной программы, утвержденной приказом от 24.11.2022 г. № 1022 министерства просвещения Российской Федерации, согласно нозологии ребенка.

#### **Коррекционная работа и инклюзивное образование в ДОУ направлены на:**

1) Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, другими функциональными нарушениями, оказанием им квалифицированной помощи в освоении АОП, АООП ДО.

2) Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья АОП, АООП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи воспитанников, осуществляется во взаимодействии родителей и педагогов ДОУ: учителей-логопедов, педагога-психолога, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей и воспитателей.

#### **Система коррекционной работы в ДОУ:**

##### **Оценка индивидуального развития детей**

	<b>Педагогическая диагностика</b>	<b>Психологическая диагностика</b>
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей (используется при необходимости)
Кто проводит	Педагогический работник	Квалифицированный специалист
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие ребёнка	Свободное	Допускается только с согласия родителей

#### **Разработка адаптированных программ, индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно-развивающей работы**

<b>Ответственные</b>	<b>Основание</b>
Творческая группа на основании Приказа заведующего ДОУ.	Рекомендации ТПМПК, Индивидуальная программа реабилитации (для детей инвалидов) В соответствии с реализуемой основной

	образовательной программой.
--	-----------------------------

## Коррекционная работа

Направления коррекционной работы	Содержание	Ответственные
ПП сопровождение	Образовательная деятельность в различных формах с использованием коррекционных методик	Педагогические работники ДОУ
Коррекционная среда	Организация РППС Создание специальных условий (по медицинским показаниям)	Педагогические работники ДОУ, родители
Работа с родителями	-Консультации -Практикумы -Тренинги -совместная деятельность детей, педагогов и родителей	Педагогические работники ДОУ

## 2.7. Рабочая программа воспитания

### Целевой раздел

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>6</sup>.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>7</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов

<sup>6</sup> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

<sup>7</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

России<sup>8</sup>.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

### **Цели и задачи воспитания.**

#### **Обязательная часть**

Соответствует п.29.2.1. ФОП ДО

#### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

1) способствовать освоению воспитанниками духовно-нравственных традиций народов, проживающих в Чернушинском городском округе (русских, татар, башкир, удмуртов, чuvашей и др. малых народностей).

2) воспитывать осознанное отношение к занятиям физической культурой, на основе установления причинно-следственных связей между занятиями физкультурой и состоянием здоровья.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы; формируются для каждого возрастного периода, на основе планируемых результатов достижения, цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

### **Направления воспитания.**

Соответствуют п.29.2.2. ФОП ДО

#### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Приоритетные направления воспитания:**

- духовно-нравственное воспитание на основе традиций народов, проживающих в Чернушинском городском округе (русских, татар, башкир, удмуртов, чuvашей и др. малых народностей);

---

<sup>8</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- воспитание осознанного отношения к занятиям физической культурой, на основе установления причинно-следственных связей между занятиями физкультурой и состоянием здоровья.

Выбор содержания вариативной части обусловлен образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов, а также социокультурного окружения ДОУ.

#### **Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитания**

##### **Обязательная часть.**

Соответствуют п.29.2.1, 29.2.2 ФОП ДО

##### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

##### **К трем годам:**

- ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость к музыкальному фольклору (русским, татарским колыбельным и плясовым), подпевает, выполняет простые танцевальные движения
- ребёнок интерес и к предметам быта и изделиям народной культуры, активно использует в игровой деятельности с учетом функционального назначения (печка, туесок/корзинка, бусы, расписная ложка).

##### **К концу дошкольного возраста:**

- ребенок проявляет чувства уважительного, доброжелательного отношения к детям другой национальности и знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ним;
- проявляет познавательный интерес к культуре народов Чернушинского муниципального района (татарского, башкирского, удмуртского, чувашского и др.), в том числе праздниках, проектах, оформлении тематических выставок;
- проявляет уважение к прошлому своего народа, к государственной символике, символам и традициям Отечества;

#### **Содержательный раздел Программы воспитания.**

##### **Уклад образовательной организации.**

##### **Уклад МБДОУ «ЦРР – детский сад № 15»**

- учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

- способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

#### ***Воспитывающая среда образовательной организации.***

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, включает в себя:

Компоненты воспитывающей среды	Внутренняя воспитывающая среда	Внешняя воспитывающая среда (социальные партнеры)
социально-бытовые условия	развивающая предметно-пространственная среда группы,	Ресурсы социальных партнеров:

	ДОУ	Библиотека, краеведческий музей, детская школа искусств, Национальные центры
сообщество реализующих воспитания	людей задачи	Педагоги ДОУ, родители Социально-педагогическое сообщество (сотрудники библиотеки, краеведческого музея, учителя и др.)

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств. С этой целью в ДОУ составлены перспективные планы насыщения развивающей предметно-пространственной среды по возрастам в соответствии с задачами воспитания и развития на определенный временной отрезок.

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

*Специфика воспитывающей среды ДОУ:*

• **условия воспитания**

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

- организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:

- осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;

- осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;

- учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;

- привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;

- создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;

- обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;

- реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;

- создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;

- создают условия для участия родителей в жизни детского сада.

• **традиции**

Для создания общей атмосферы безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания, педагоги основывают и поддерживают добрые групповые традиции:

- «Утро радостных встреч» - встреча после выходных дней, в понедельник;

- «Сладкий час» - отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу.

Традиционными общими праздниками являются:

- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества,

Международный женский день.

- праздники на основе традиций народов, проживающих в Чернушинском городском округе: Покров, Рождество, Пасха, Навруз, Нардуган, Сабантуй.

- **распорядок**

Учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного (режим дня), а также недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ, в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребёнком, который привык к определённому порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и чётко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие.

**Особенности организации распорядка дня:**

- воспитатели используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона;
- при укладывании спать дети нуждаются в ласке, внимании, заботе, для этого воспитатели подходят к каждому ребенку, поют (используют аудиозапись) перед сном колыбельные песни.
- предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов.

**Задачи воспитания в рамках реализации образовательных областей.**

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

**Обязательная часть.**

Таблица 1

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление	Формирование способности к духовному развитию,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	детско- взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</li> <li>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> </ul>	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> </ul>	Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	другими людьми	<p>принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</p> <p>Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> </ul>	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</li> <li>• Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и с творчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</li> </ul>	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</li> </ul>	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</li> <li>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать навыки здорового образа жизни</li> <li>Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>Способствовать становлению эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</li> <li>.</li> </ul>	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</li> <li>Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			других людей.	
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</li> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</li> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</li> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

## **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

Задачи воспитания:

1. Формировать представления у дошкольников о духовно-нравственных ценностях, обычаях, традициях своего народа;
2. Способствовать проявлению познавательного интереса у детей к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству, праздникам своего народа;
3. Воспитывать уважительное, бережное отношение к культурному наследию своего народа, чувства сопричастности к своей культуре;
4. Способствовать возрождению традиций духовно-нравственного семейного воспитания.

Содержание работы с детьми группируется вокруг трёх базовых национальных ценностей: Отечество, семья, культурная традиция.

«Семья – основа нравственных отношений»:

Содержание: тема включает близкий детям старшего дошкольного возраста материал о происхождении своих имени, фамилии, истории семьи; знакомит детей через семейные традиции с фольклором, особенностями национальной одежды, блюдами национальной кухни, играми и игрушками, промыслами своего народа.

«Первые нравственные понятия и добрые поступки»

Содержание: данная тема включает знакомство детей с героями русского, тарского эпоса, с мифами, легендами, верованиями, устным народным творчеством разных народов, с творчеством и произведениями художников, композиторов, писателей разных национальностей.

«Традиции и обряды праздников (на основе православного, мусульманского календаря)»

Содержание: тема предполагает знакомство с праздничной культурой разных народов, дающих представление о конфессиональном празднике, его традициях, обрядах, символических атрибутиках, отражающих ценности, быт и нравы представителей конкретного народа.

«Исторические здания и культовые сооружения в моем городе/селе».

Содержание: данная тема включает знакомство с историческими памятниками, как объектами архитектуры, свидетельствующими.

о происходящих событиях в прошлом; культовыми сооружениями, дающими представление о конфессиональной культуре своего народа.

- «Тренажеры в ДОУ – шаг за шагом» методическое пособие для педагогов детского сада авторский коллектив МБДОУ «ЦРР – детский сад № 15», рецензент О.А. Меньшикова, заместитель директора ГКУПК «ЦППМСП» электронный сборник Согласован педагогическим советом № 5 от 15.07.2020 г. Приказ № 208 от 15.07.2020 г.

Задача воспитания:

1. Воспитывать осознанное отношение к занятиям физической культурой, на основе установления причинно-следственных связей между занятиями физкультурой и состоянием здоровья.

Содержание работы:

Включение упражнений на тренажерах в физкультурные занятия с детьми 4-7 лет, 1 раз в неделю.

## **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

### **Сообщества ДОУ**

**Профессиональные сообщества** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ.

Педагоги ДОУ разделяют ценности, заложенные в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Представлено в деятельности родительского клуба «Я – ответственный родитель» направлено на повышение родительской компетентности и ответственности в вопросах воспитания и развития детей.

Деятельность клуба направлена на решение следующей задачи:

- повышение психологического компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе обмена педагогическим и семейным опытом.

**Детско-взрослое сообщество** является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. В ДОУ детско-взрослая сообщество представлено в форме семейного клуба «Терем'ОК» (Положение об организации семейного клуба в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 15», утверждено приказом № 170 от 01.08.2019 г.).

В деятельности клуба принимают участие дети разных возрастных групп образовательного учреждения, педагоги и члены семей воспитанников по следующим направлениям:

- валеологическое: Фитнес клуб «Здоровая семейка»;
- духовно-нравственное: «Знатоки традиций»;
- адаптация детей раннего возраста «Привыкай-ка»;
- развитие детей раннего возраста «Развивай-ка»;
- волонтерское: «Добрые дела для больших и маленьких».

Задачи деятельности клуба:

- Включение родителей, в качестве активных участников, в практическую воспитательную деятельность ДОУ по формированию для полноценного развития личности детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

**Детское сообщество** - общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Виды детских сообществ в ДОУ: группы, кружки, творческие коллективы (разновозрастные объединения для участия в праздниках, концертах и др.).

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### ***Нормы поведения в детских сообществах.***

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые преступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Взрослые стремятся заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки детей друг с другом. Правила жизни группы определяются и исполняются всеми участниками образовательных отношений: детьми, педагогами и родителями.

Основная группа запретов имеет два - три ограничения и касается основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

#### ***Культура поведения воспитателя в сообществах как значимая составляющая уклада.***

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог (воспитатель, другой педагогический работник ДОУ) являются примером стиля общения в ДОУ с детьми и родителями и коллегами, должны соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

#### ***Стиль общения и нормы поведения педагогов с коллегами:***

- психологическая корректность общения с коллегами;
- безусловное уважение к организации и коллегам;

- взаимное доверие и открытость сотрудников друг другу;
- конструктивность и позитивный настрой;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

*Стиль общения и нормы поведения педагогов с родителями:*

- Педагог выступает инициатором общения с родителями, всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

*Стиль общения и нормы поведения педагогов с детьми:*

- умение специфично общаться с детьми каждой возрастной группы в соответствии с пониманием их возрастных особенностей;
- поддержка детской инициативы общения;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

#### – Модель взаимодействия с родителями

<b>Этапы взаимодействия с родителями</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<b>ознакомительный</b>	беседы, наблюдений, анкетирования, интервьюирования.
<b>общепрофилактический</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные стенды в раздевалочных и коридорах детского сада («С утра до вечера», «Чем мы занимаемся», «Для вас, родители», «Повторяйте вместе с нами», «В мире природе», «Профсоюзная жизнь», «Попечительский совет» МБДОУ «ЦРР – детский сад №15» и пр.);</li> <li>- консультации по всем направлениям воспитательно – образовательного процесса;</li> <li>- издание групповых стенгазет («Семейные традиции», «Наши права», «Вместе весело живём», «Папа, мама я спортивная семья» и др.)</li> <li>- библиотеки для родителей в кабинетах освобождённых специалистов и методическом кабинете, включая bookcrossing (книговорот) между читающими:</li> <li>информирование через: <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационную газету для родителей «Теремок»</li> <li>- сайт</li> </ul> </li> </ul>
<b>индивидуальной работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семейное портфолио;</li> <li>- фотовыставки;</li> <li>- встречи с интересными людьми (родителями);</li> <li>- индивидуальный план сопровождения семей и детей, находящихся в «группе риска» и "социальном опасном положении».</li> </ul>
<b>интегративный</b>	совместные мероприятия: досуги, праздники, турпоходы, совместные экскурсии в социум (музеи, памятные места и т.д.), совместные творческие проекты для родителей с детьми,

	групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, родительских гостиных, конкурсы семейных талантов, семейных альбомов, спортивные и музыкальные развлечения, субботники, экологические акции, выставки, изготовление игрового оборудования на прогулочных площадках, кукольной мебели, различных атрибутов и реквизита для сюжетно – ролевых игр и театральных постановок, Дни открытых дверей, Неделя здоровья, Математические игротеки, Театральные пятницы, встречи с интересными людьми, «День Соуправления», Детско-родительский клуб «Привыкай-ка», *Детско-родительский фитнес-клуб «Здоровая семейка», Детско-родительский клуб «Из бабушкиного сундучка», Этнокультурный Фестиваль «Родные истоки».
<b>рефлексивный</b>	мониторинг с использованием анкетирования, интервьюирования родителей.
<b>перспективный</b>	совместное планирование мероприятий по актуальным вопросам воспитания.

### 1) События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, детско-родительские проекты, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России (этнокультурный фестиваль «Родные истоки», «Рождество», «Сабантуй» и пр.).
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Фестиваль «Я знаю свои права», – и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### 2) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды совместной деятельности:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает ценности, на которых строится программа воспитания, учитывает специфику ДОУ: национально-культурные условия (региональный компонент); возрастные особенности воспитанников; в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия.

**RPPS включает:**

– *оформление помещений;*

В группах оформлены центры детской активности в соответствии с направлениями воспитательной работы:

**Центры детской активности по направлениям воспитания, с учетом реализации обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.**

Направления воспитания	Наименование центра детской активности	Возрастная группа				
		1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

### **Обязательная часть:**

Социальное	Центр игры	+	+	+	+	+
Социальное	Уголок ряжения	+				
Познавательное Социальное	Центр коррекции - логоуголок				+	+
Социальное	Центр безопасности		+	+	+	+
Познавательное Социальное	Уголок будущего школьника					+

Социальное	Центр уединения	+	Пространство организуется воспитанниками самостоятельно или с помощью взрослого с помощью мобильных ширм, мягких модулей и пр.			
Познавательное	Центр познания и коммуникации		+	+	+	+
Познавательное	Центр логики и математики		+	+	+	+
Познавательное Социальное	Центр книги (полочка умных книг)				+	+
Познавательное Социальное	Центр конструирования	+	+	+	+	+
Познавательное Социальное	Центр экспериментирования	+	+	+	+	+
Познавательное Социальное	Центр сенсорного развития	+				
Физическое и оздоровительное	Центр двигательной активности	+	+	+	+	+
Физическое и оздоровительное	Уголок «Здоровейка»		+	+	+	+
Социальное Трудовое	Уголок дежурства				+	+
Эстетическое	Центр художественного творчества (полочка красоты)	+	+	+	+	+
Эстетическое Социальное	Центр театрализации и музикации	отдельно не предста влены, объеди нены	+	+	+	+
Познавательное Социальное Эстетическое	Книжный уголок		+	+	+	+
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>						
Патриотическое	Центр патриотического воспитания				+	+
Духовно-нравственное	Мини-музей		+	+	+	+
Социальное Эстетическое	Уголок ряжения	+ Элемен ты национ альных костюм ов				

Физическое и оздоровительное	Центр движения: мини-тренажеры (мячи, массажеры, скакалки, баласиры, диск здравья.)	+	+	+	+	Тренажер мини- батут	+	Тренажер мини-батут
------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------	---	------------------------

Содержание центров детской активности (*игрушки, оборудование*) меняется в соответствии с темой недели, задачами образования и воспитания на текущий период и представлено в Перспективных планах насыщения центров активности.

- **Оборудование**
- **Игрушки**

Соответствуя возрастным возможностям детей, требованиям безопасности (имеют сертификаты соответствия).

#### **Социальное партнерство.**

С целью достижения эффективности воспитания и развития воспитанников детский сад поддерживает связи с разными социальными партнерами. Мероприятия организуются согласно договорам и планам.

- МБУК «Чернушинская межпоселенческая библиотечная система» Центральная детская библиотека;  
 - МАОУ ДОД «Детская школа искусств»,  
 - МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»,  
 - МБУ «Чернушинский краеведческий музей имени Вячеслава Григорьевича Хлопина»,

- территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.
- Центр русской народной культуры Чернушинского городского округа,
- Национальный общественный центр удмуртов Чернушинского городского округа,
- Общественный центр татар Чернушинского городского округа,
- Курултай башкир Чернушинского городского округа

#### **Мероприятия:**

Утверждаются ежегодно и являются приложениям к договорам о сотрудничестве.

Специалисты детского сада сотрудничают с

- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Чернушинского городского округа (по вопросам коррекционной работы с семьями группы риска СОП и СОП);  
 -территориальной психолого-педагогической комиссией (по вопросам коррекционной работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья).

Процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует эффективности воспитательных мероприятий.

#### **Организационный раздел Программы воспитания.**

1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В учреждении функционируют: 1 подготовительная к школе группа и 1 старшая группа компенсирующей направленности. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия для образования, согласно реализуемых программ. Коррекционная работа осуществляется во взаимодействии учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по

физической культуре и семье.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми, испытывающими трудности социального характера осуществляется педагогом-психологом во взаимодействии с воспитателями и семьями воспитанников ДОУ.

РППС для воспитанников с ОВЗ строится как максимально доступная; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях с детьми ОВЗ, являются принципы, обозначенные во ФГОС ДО.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организаций являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающим ими целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Условия реализации программы

### **3.1.1.Психолого-педагогические условия.**

Соответствуют п.30 ФОП ДО

### **3.1.2. Материально-техническое обеспечение Образовательной Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Требования к материально-техническому обеспечению Образовательной Программы включают следующие показатели:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

#### **Материально-техническая база**

<b>Составляющие материально- технической базы</b>	
Здание и прилегающая территория	Типовой проект. Наличие спортивной площадки — мини-стадиона. Наличие оборудованных детских площадок для прогулок
Помещения детского сада	Наличие специализированных кабинетов: логопедический, музыкальный, педагога-психолога, «Комната творчества», изостудия. Наличие спортивного, тренажерного, музыкального зала. Наличие отдельного помещения для методической службы (методкабинет)
Групповое помещение	Детская мебель в соответствии с требованиями СанПИН Оборудовано рабочее место воспитателя -шкафы, стол
Бытовое оборудование, инвентарь	Полная сервировка, вилки, ложки двух размеров. Привлекательные постельные, гигиенические принадлежности; хозяйственное оборудование.

#### **Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

<b>№</b>	<b>Помещения</b>	<b>Средства обучения и воспитания</b>
	Спортивный зал	1.Оборудование зала: 1.1. Рабочее место инструктора по ФК: стол, стул, компьютер 1.2.Фонотека. 2. Содержание кабинета: 2.1. Нормативные документы. 2.2. Программно-методическое обеспечение ВОП (программы, методики, планы) 2.3. Литература: - справочная литература (по направлению): - методическая литература -подписные издания

		<p>2.4. Учебно-наглядные пособия      2.5. Физкультурное оборудование      2.6 . Методические разработки (карточки конспекты)      3. Аналитико-прогностическая деятельность      3.1 Документы по диагностике ВОП      4.Стенд (стенды в группах) отражающие деятельность инструктора по ФК в ДОУ.</p>
	Спортивная площадка	Физкультурное оборудование: бревна, гимнастические фигуры для лазания, беговая дорожка, прыжковая яма, оборудование для подлезания, лестница, брусья.
	Кабинет педагога-психолога	<p>1.Оборудование кабинета:      1.1. Рабочее место педагога-психолога: стол, стул, компьютер, принтер-сканер.      1.2. Детская мебель: столы, стулья      2. Содержание кабинета:      2.1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность      2.2. Программно-методическое обеспечение ВОП (программы, методики, планы)      2.3. Литература:      - справочная литература (по направлению):      - методическая литература      -подписные издания      2.4. Учебно-наглядные пособия      2.5. Игры и игрушки      3. Аналитико-прогностическая деятельность      3.1 Документы по диагностике ВОП</p>
	Логопедический кабинет	<p>1.Оборудование кабинета:      1.1. Рабочее место учителя-логопеда: стол, стул, ноутбук      1.2. Детская мебель: столы, стулья      2. Содержание кабинета:      2.1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность      2.2. Программно-методическое обеспечение ВОП (программы, методики, планы)      2.3. Литература:      - справочная литература (по направлению):      - методическая литература      -подписные издания      2.4. Учебно-наглядные пособия      2.5. Игры и игрушки      3.Аналитико-прогностическая деятельность      3.1 Документы по диагностике ВОП      4. Технические средства обучения: интерактивная доска, сенсор, набор компьютерных обучающих программ</p>
	Медицинский кабинет	<p>1.Оборудование медицинского кабинета:      1.1. Рабочее место медицинского работника: стол, стул, компьютер, принтер      1.2. медицинское оборудование: весы напольные, зеркало, ростомер; холодильник, кварцевые лампы      2. Содержание кабинета:      2.1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность      2.3. Литература:      - справочная литература (по направлению):</p>

		<p>- методическая литература -подписные издания</p> <p>3. Медицинская документация</p> <p>4.Оборудование процедурного кабинета: стол, кушетки, зеркало, шкафы, медицинские инструменты.</p>
	Музыкальный зал (кабинет)	<p>1.Оборудование кабинета:</p> <p>1.1. Рабочее место учителя-логопеда: стол, стул, ноутбук</p> <p>1.2. Детская мебель: столы, стулья</p> <p>2. Содержание кабинета:</p> <p>2.1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность</p> <p>2.2. Программно-методическое обеспечение ВОП (программы, методики, планы)</p> <p>2.3. Литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- справочная литература (по направлению):</li> <li>- методическая литература</li> <li>-подписные издания</li> </ul> <p>2.4. Учебно-наглядные пособия</p> <p>2.5. Игры и игрушки</p> <p>2.6. Музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-для педагога</li> <li>-детские</li> </ul> <p>2.7.Медиатека</p> <p>3.Аналитико-прогностическая деятельность</p> <p>3.1 Документы по диагностике ВОП</p> <p>4. Компьютерные средства обучения: проектор, экран, микшерный пульт, микрофон, электронное пианино.</p>
	2 группы раннего возраста	<p>1.Оборудование:</p> <p>1.1. Рабочее место воспитателя: стол, стул, шкафы</p> <p>1.2.Детские столы, стулья, шкафы, кровати, раскладушки.</p> <p>2. Содержание:</p> <p>2.1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность</p> <p>2.2. Программно-методическое обеспечение ВОП (программы, методики, планы)</p> <p>2.3. Методическая литература</p> <p>2.4. Учебно-наглядные пособия</p> <p>2.5. Центры детской деятельности:</p>
	группы младшего и среднего дошкольного возраста	<p>1.Оборудование:</p> <p>1.1. Рабочее место воспитателя: стол, стул, шкафы</p> <p>1.2.Детские столы, стулья, шкафы, кровати, раскладушки.</p> <p>2. Содержание:</p> <p>2.1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность</p> <p>2.2. Программно-методическое обеспечение ВОП (программы, методики, планы)</p> <p>2.3. Методическая литература</p> <p>2.4. Учебно-наглядные пособия</p> <p>2.5. Центры детской деятельности:</p>
	старшие и подготовительные группы	<p>1.Оборудование:</p> <p>1.1. Рабочее место воспитателя: стол, стул, шкафы</p> <p>1.2.Детские столы, стулья, шкафы, кровати, раскладушки.</p> <p>2. Содержание:</p> <p>2.1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность</p> <p>2.2. Программно-методическое обеспечение ВОП (программы,</p>

		методики, планы) 2.3. Методическая литература 2.4. Учебно-наглядные пособия 2.5. Центры детской деятельности:
	Изостудия	1.Оборудование студии: 1.1. Детские столы, стулья 2. Содержание: 2.1. Учебно-наглядные пособия <ul style="list-style-type: none"><li>• Образцы</li><li>• Игрушки</li><li>• Репродукции</li><li>• Иллюстрации</li></ul> 3.Технические средства обучения –интерактивная панель
	Методический кабинет	1.Оборудование: 1.1. Рабочие места для педагогов: столы, стулья, компьютеры, ноутбуки. 2. Содержание кабинета: 2.1. Нормативные документы. 2.2. Программно-методическое обеспечение ВОП (программы, методики, планы) 2.3. Литература: - справочная литература (по направлению): - методическая литература -подписные издания 2.4. Учебно-наглядные пособия 2.5. Игрушки 2.6 . Методические разработки (карточки конспекты) 3. Аналитико-прогностическая деятельность 3.1 Документы по диагностике ВОП 4.Стенды отражающие деятельность методслужбы в ДОУ. 5. Технические средства: проектор, экран, видеокамеры, фотоаппарат

### **Развивающая предметно-пространственная среда.**

В группах оформлены Центры детской активности в соответствии с направлениями развития (образовательные области)

Образовательные области	Наименование центра детской активности	Возрастная группа				
		1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Обязательная часть:</b>						
Социально-коммуникативное Речевое	Центр игры	+	+	+	+	+
Социально-коммуникативное	Уголок ряжения	+				
Речевое	Центр коррекции -логоуголок				+	+

	Центр безопасности		+	+	+	+
Познавательное Речевое	Уголок будущего школьника					+
Социально-коммуникативное	Центр уединения	+	Пространство организуется воспитанниками самостоятельно или с помощью взрослого с помощью мобильных ширм, мягких модулей и пр.			
Социально-коммуникативное Познавательное Речевое	Центр познания и коммуникации		+	+	+	+
Познавательное Речевое	Центр логики и математики		+	+	+	+
Познавательное Социально-коммуникативное Речевое	Центр книги (полочка умных книг)				+	+
Познавательное Социально-коммуникативное Речевое	Центр конструирования	+	+	+	+	+
Познавательное Социальное Речевое	Центр экспериментирования	+	+	+	+	+
Познавательное Социально-коммуникативное Речевое	Центр сенсорного развития	+				
Физическое	Центр двигательной активности	+	+	+	+	+
Физическое Социально-коммуникативное	Уголок «Здоровейка»		+	+	+	+
Социально-коммуникативное	Уголок дежурства				+	+
Художественно-эстетическое Речевое	Центр художественного творчества (полочка красоты)	+	+	+	+	+
Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Речевое	Центр театрализации и музикации	отдельно не предста влены, объединены	+	+	+	+
Познавательное Социально-коммуникативное Художественно-	Книжный уголок		+	+	+	+

эстетическое Речевое						
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>						
Социально- коммуникативное Познавательное Речевое	Центр патриотического воспитания				+	+
Социально- коммуникативное Познавательное Речевое	Мини-музей		+	+	+	+
Социальное Эстетическое	Уголок ряжения	+ Элемен ты национ альных костюм ов				
Физическое и оздоровительное	Центр движения: мини-тренажеры (мячи, массажеры, скакалки, баласиры, диск здравья.)	+	+	+	+ Тренажер мини- батут	+ Тренажер мини-батут

Содержание центров детской активности (*игрушки, оборудование*) меняется в соответствии с темой недели, задачами образования и воспитания на текущий период и представлено в перспективных планах насыщения центров активности (Приложение № 40. Перечень перспективных планов насыщения РППС.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### **Учебно-методическое сопровождение программы:**

Указано в содержательном разделе Программы, по образовательным областям.

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования**

Соответствует п.33 ФОП ДО

### **3.2. Кадровые условия реализации Программы**

Соответствуют п. 34 ФОП ДО

### **3.3. Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Соответствует п.34, 34 ФОП ДО

**Требования и показатели организации образовательного процесса**  
 (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10  
 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

**Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО**

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второй ужин

Приложение № 12  
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

Вид организаций	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

**РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ № 1 (с 2 до 3 лет)  
НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00

Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ № 4 (с 4 до 5 лет)**  
**НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ № 5 (с 3 до 4 лет)**  
**НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная	7.00-8.30

деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00--12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ № 7 (с 5 до 6 лет)  
НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия(при необходимости)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ № 10 (с 5 до 6 лет)  
НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия(при необходимости)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ № 8 (с 6 до 7 лет)  
НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ № 9 (с 6 до 7 лет)  
НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста при 12- часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года**

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал час	длительность час.	количество периодов	длительность час.
1–3 мес.	7	3	1-1,5	4	1,5-2
3–6 мес.	6	3,5	1,5-2	3-4	1,5-2
6–9 мес.	5	4	2-2,5	3	1,5-2
9–12 мес.	4-5	4-4,5	2,5-3	2	2-2,5

**Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет**

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
<b>Холодный период года</b>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия <sup>10</sup> в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-

Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50–14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.30-18.30	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00–16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

***Теплый период года***

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.10–9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	-	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00–14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20–13.30 13.30–13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50–14.00 14.00-14.10	-

Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30–15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00–16.30	12.30–15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30–17.00	15.30–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00–18.20	16.00–18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	16.20–16.30 16.40–16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20–18.30	
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

**Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет**

Содержание	Время
<b><i>Холодный период года</i></b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00–9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–9.40 9.50–10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00–11.30
Второй завтрак	10.30–11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30–12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10 16.10–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30–18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00–18.30
Ужин	18.30–19.00
Уход детей домой	до 19.00
<b><i>Теплый период года</i></b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00–9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30 9.40–9.50 9.50–10.00

Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.30-16.40
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

**Примерный режим дня в дошкольных группах**

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<b>Холодный период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00	10.05–12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<b>Теплый период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение спрограммы	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается

контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### **3.5. Учебный план**

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельности.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельности объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

**I блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование

(творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

**II блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

**III блок.** Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

**IV блок.** Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации»<sup>9</sup>. Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять

---

<sup>9</sup> Пункт 2.5 ФГОС дошкольного образования.

непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

В Учебном плане мы представляем названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада и тематических образовательных проектов для групп старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы).

## **.6. Календарный учебный график**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в текущем учебном году в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 15»

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом ДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Режим работы ДОУ: 12-часовой (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

### **1. Режим работы учреждения**

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	с 7.00 до 19.00 часов
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни

### **2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса**

3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика, первичный мониторинг	Вторая половина сентября	2 недели
Итоговый мониторинг	Вторая половина мая	2 недели

**Формы организации образовательного процесса в течение недели. Группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет)**

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	2	ОМ			РЭМП / К	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1		РР / ХЛ			
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	4		М	Р	М	Л / А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		П
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня (после дневного сна. Длительность занятий – 10 минут

**Формы организации образовательного процесса в течение недели. Младшая группа (дети от 3 до 4 лет)**

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	2	ОМ			РЭМП / К	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1		РР / ХЛ			
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	4		М	Р	М	Л / А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		П
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня. Длительность занятий – 15 минут

**Формы организации образовательного процесса в течение недели. Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)**

<b>Формы организации обр. процесса</b>	<b>Образовательная область, направление</b>	<b>Количество</b>	<b>День недели</b>				
			<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)</b>	<b>Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))</b>	<b>2</b>	<b>ОМ</b>			<b>РЭМП / К</b>	
	<b>Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))</b>	<b>1</b>		<b>РР / ХЛ</b>			
	<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))</b>	<b>4</b>		<b>М</b>	<b>Р</b>	<b>М</b>	<b>Л / А</b>
	<b>Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))</b>	<b>3</b>	<b>Ф</b>		<b>Ф</b>		<b>П</b>
<b>Беседа, загадка, разговор</b>			<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>
<b>Мастерская</b>				<b>+</b>		<b>+</b>	
<b>Чтение художественной и познавательной литературы</b>			<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>
<b>Экспериментирование и наблюдение</b>				<b>+</b>			<b>+</b>
<b>Игра</b>			<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>
<b>Решение ситуативных задач</b>					<b>+</b>		
<b>Работа в книжном уголке</b>			<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>
<b>Другие формы:</b>							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня. Длительность занятий – до 20 минут

**Формы организации образовательного процесса в течение недели. Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)**

<b>Формы организации обр. процесса</b>	<b>Образовательная область, направление</b>	<b>Количество</b>	<b>День недели</b>				
			<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)</b>	<b>Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))</b>	<b>4</b>	<b>ОМ</b>		<b>РЭМП</b>	<b>ОМ</b>	<b>К</b>
	<b>Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))</b>	<b>3</b>		<b>РР</b>	<b>Г</b>	<b>РР / ХЛ</b>	
	<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))</b>	<b>5</b>	<b>Р</b>	<b>М</b>	<b>Л / ХТ</b>	<b>М</b>	<b>А</b>
	<b>Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))</b>	<b>3</b>	<b>Ф</b>		<b>Ф</b>		<b>П</b>
<b>Беседа, загадка, разговор</b>			<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>
<b>Мастерская</b>				<b>+</b>		<b>+</b>	
<b>Коллекционирование</b>			<b>+</b>			<b>+</b>	
<b>Чтение художественной и познавательной литературы</b>			<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>
<b>Реализация проектов</b>							<b>+</b>
<b>Экспериментирование и наблюдение</b>				<b>+</b>			<b>+</b>
<b>Игра</b>			<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>
<b>Конкурсы, викторины, досуги</b>					<b>+</b>		<b>+</b>
<b>Решение ситуативных задач</b>			<b>+</b>		<b>+</b>		
<b>Работа в книжном уголке</b>			<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>
<b>Другие формы:</b>							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 15, по 3 занятия в день. В среду возможно проведение 4 занятий, одно из которых связано с двигательной активностью (физкультура на прогулке). Большинство занятий проводятся в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться занятия по художественно-эстетической направленности, связанные с продуктивными видами деятельности. Длительность занятий – до 25 минут

**Формы организации образовательного процесса в течение недели. Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)**

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	5	ОМ	РЭМП	ОМ	РЭМП	К
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	3		РР	Г	ХЛ	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	5	Р	М	Л / ХТ	М	А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		П
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Коллекционирование			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Реализация проектов							+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги					+		+
Решение ситуативных задач			+		+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 16, по 3 занятия в день. В среду возможно проведение 4 занятий, одно из которых связано с двигательной активностью (физкультура на прогулке). Большинство

занятий проводятся в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться занятия по художественно-эстетической направленности, связанные с продуктивными видами деятельности. Длительность занятий – до 30 минут

### Календарный план воспитательной работы на учебный год

<b>срок</b>	<b>Направления</b>	<b>Фазы этапы</b>	<b>1 младшая</b>	<b>младшая</b>	<b>средняя</b>	<b>старшая</b>	<b>подготовительная</b>
<b>сентябрь</b>	Познавательное Знание.  Этико-эстетическое Культура и красота  Патриотическое Родина, природа	Ознакомление	-	-	-	Беседа	Экскурсия в школу. Экскурсия по улицам города
		Формирование отношения	-	-	-	Рассматривание альбомов «Школьные принадлежности». Д.игры. продуктивная деятельность «Дома на нашей улице», «Мы рисуем город» <sup>10</sup> Детско-родительские проекты «Исторические здания и культовые сооружения»	Оформление уголка школьника. Д.игры. продуктивная деятельность «Дома на нашей улице», «Мы рисуем город» <sup>10</sup> Детско-родительские проекты «Исторические здания и культовые сооружения»
		событие	-	-	-	День знаний День города.	День знаний День города.
<b>октябрь</b>	Патриотическое Родина, Природа  Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество  Познавательное Знание	Ознакомление	Наблюдения в природе	Наблюдения в природе	Наблюдения в природе	Беседа	Беседа
		Формирование отношения	Беседы, чтение худ. Произведений, разучивание песен, стихов.	Беседы, чтение худ. Произведений, разучивание песен, стихов.	Беседы, чтение худ. Произведений, разучивание песен, стихов.	КОП «Подарки для дедули и бабули» Беседы, чтение худ. Произведений, разучивание песен, стихов.	КОП «Подарки для дедули и бабули». Беседы, чтение худ. Произведений, разучивание песен, стихов.
		событие	Осеннее развлечение	Праздник осени Праздник осени	Праздник осени	День пожилого человека.	День пожилого человека

<sup>10</sup> Мероприятия направленные на реализацию части программы воспитания формируемой участниками образовательных отношений.

срок	Направления	Фазы этапы	1 младшая	младшая	средняя	старшая	подготовительная
	Этико-эстетическое Культура красота и					<sup>10</sup> Покров	<sup>10</sup> Покров
ноябрь	Патриотическое Родина, Природа Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество Познавательное Знание Этико-эстетическое Культура красота и	Ознакомление	-	Беседа	Беседа	Беседа	Беседа
		Формирование отношения	-	Создание коллажей, фотоальбомов, чтение худ. Произведений, разучивание стихов.	Создание коллажей, фотоальбомов, чтение худ. Произведений, разучивание стихов.	КОП «Подарки для мамы» чтение худ. Произведений, разучивание стихов, песен. Выставка рисунков. <sup>10</sup> Тематический час. Игры с материалами мини-музея.	КОП «Рамочки для мамочки» чтение худ. Произведений, разучивание стихов, песен. Выставка рисунков. <sup>10</sup> Тематический час. Игры с материалами мини-музея.
		событие	-	День матери	День матери	День матери	День матери Фестиваль «Я знаю свои права» <sup>10</sup> День народного единства.
декабрь	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество Патриотическое Родина, Природа	Ознакомление	Внесение и установка новогодней елки	Внесение и установка новогодней елки	Внесение и установка новогодней елки	Внесение и установка новогодней елки	Внесение и установка новогодней елки
		Формирование отношения	Рассматривание. Чтение стихов, хороводы.	Рассматривание, чтение и разучивание стихов, песен, хороводов.	Рассматривание, чтение и разучивание стихов, песен, хороводов.	Рассматривание, чтение и разучивание стихов, песен, хороводов.	Рассматривание, чтение и разучивание стихов, песен, хороводов. <sup>10</sup> Тематический час. Игры с материалами

срок	Направления	Фазы этапы	1 младшая	младшая	средняя	старшая	подготовительная
	Познавательное Знание Этико- эстетическое Культура красота	событие	Праздник новогодней елки	Праздник новогодней елки	Праздник новогодней елки	Праздник новогодней елки	мини-музея.  Праздник новогодней елки <sup>10</sup> Нардуган
январь	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ознакомление	-	-	<sup>10</sup> Тематический час	<sup>10</sup> Тематический час.	<sup>10</sup> Тематический час
		Формирование отношения	-	-	<sup>10</sup> просмотр театра вертеп	<sup>10</sup> КОП «Рождественский ангел» <sup>10</sup> Игры с материалами мини- музея.	<sup>10</sup> Показ театра вертеп для детей ср. гр. КОП «Рождественский ангел»
		событие	-	-	<sup>10</sup> Рождество	<sup>10</sup> Рождество	<sup>10</sup> Рождество
февраль	Патриотическое Родина, Природа Познавательное Знание Этико- эстетическое Культура красота	Ознакомление	-	-	Беседа.	Беседа. Просмотр мультфильмов о богатырях.	Беседа . просмотр видеоматериалов.
		Формирование отношения	-	-	Оформление фотовыставки «мой папа – защитник». Чте ние худ. Произведений.	<sup>10</sup> Тематический час. Игры с материалами мини-музея. Чтение худ. Произведений.	<sup>10</sup> Тематический час. Игры с материалами мини-музея. Чтение худ. Произведений.
мар т	Социальное	Ознакомление	-	-	День защитника Отечества	День защитника Отечества.	День защитника Отечества
					Беседа	Беседа.	<sup>10</sup> Тематический час.

срок	Направления	Фазы этапы	1 младшая	младшая	средняя	старшая	подготовительная	
	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формирование отношения	чтение худ. Произведений, разучивание стихов, разучивание песен. Рассматривание картин и иллюстраций.	чтение худ. Произведений, разучивание стихов, разучивание песен. Рассматривание картин и иллюстраций.	чтение худ. Произведений, разучивание стихов, разучивание песен. Рассматривание картин и иллюстраций.	чтение худ. Произведений, разучивание стихов, разучивание песен. Рассматривание картин и иллюстраций.	чтение худ. Произведений, разучивание стихов. <sup>10</sup> Игры с материалами мини-музея. Детско-родительские проекты «Храм в который я ходил с родителями»	
	Познавательное Знание		событие	<b>Международный женский день 8 марта</b>	<b>Международный женский день 8 марта</b>	<b>Международный женский день 8 марта</b>	<b>Международный женский день 8 марта</b> <sup>10</sup> <b>Навруз</b>	
апрель	Физическое и оздоровительное Здоровье	Ознакомление		-	Беседа. Рассматривание иллюстраций	Беседа. Рассматривание репродукций .	Беседа. Рассматривание репродукций <sup>10</sup> .Тематический час	
	Патриотическое Родина, Природа	Формирование отношения		-	чтение худ. Произведений, разучивание стихов, разучивание песен. Рассматривание картин и иллюстраций.	чтение худ. Произведений, разучивание стихов, разучивание песен. Рассматривание картин и иллюстраций.	Беседы. Чтение худ.произведений. <sup>10</sup> Тематический час. Игры с материалами мини-музея. Рассматривание картин.	
	Этико-эстетическое Культура красота			-	<b>Праздник весны</b>	<b>Праздник весны</b>	<b>День здоровья</b> <sup>10</sup> <b>Пасха</b>	
май	Патриотическое	Ознакомление	-	-	-	-	Экскурсия на площадь Победы	
							Экскурсия на площадь Победы	

<b>срок</b>	<b>Направления</b>	<b>Фазы этапы</b>	<b>1 младшая</b>	<b>младшая</b>	<b>средняя</b>	<b>старшая</b>	<b>подготовительная</b>
	Родина, Природа  Познавательное Знание  Этико- эстетическое Культура красота	Формирование отношения	-	-	-	<sup>10</sup> Тематический час. Игры с материалами мини-музея. Выставка «Галерея памяти»	<sup>10</sup> Тематический час. Игры с материалами мини-музея. Выставка «Семейная реликвия»
		событие	-	-	-	<b>День Победы</b>	<b>День Победы</b> <b>Выпуск в школу.</b>